



# Casus PMT-K-2

**Pearsonclinical.nl**

PEARSON BENELUX B.V.

# Casus PMT-K-2: Janneke

Janneke is veertien jaar en zit in de tweede klas van de havo van een scholengemeenschap in Amsterdam. De laatste tijd haalt ze veel onvoldoendes en doet ze weinig aan huiswerk. Janneke komt uit een gezin met drie kinderen. Ze heeft een broer van zestien die in de vierde klas van het gymnasium zit en een broer van zeventien die vwo doet. Haar ouders zijn vorig jaar gescheiden en Janneke woont samen met haar broers bij haar moeder. De scheiding is niet gemakkelijk verlopen en Janneke ziet haar vader minder vaak dan ze zou willen.

**Op de basisschool was Janneke een goede leerling. Ze was erg gemotiveerd en deed goed haar best. Ze behoorde tot de beste leerlingen van de klas. De kinderen werden niet vaak getoetst. Janneke had daarom niet veel ervaring met het maken van toetsen. In groep acht werd ze een beetje zenuwachtig bij het idee van het maken van de Cito-toets. Haar broers plaagden haar een beetje door te zeggen dat het erg moeilijk zou worden. Tot haar grote teleurstelling maakte Janneke de Cito-toets veel slechter dan ze verwacht had. Gezien haar capaciteiten had Janneke een veel hogere score kunnen halen. Ze wilde altijd graag naar het vwo, maar daar werd ze met deze uitslag niet toegelaten. Ze ging naar de havo.**

In het eerste jaar ging het redelijk met Janneke. Haar moeder merkte wel een verschil op met de basisschool; Jannekes nieuwsgierigheid en het enthousiasme om te leren leken verminderd. Ze behaalde redelijke cijfers. In het begin van de tweede klas kreeg Janneke een lerares voor wiskunde met wie ze het niet goed kon vinden. Deze lerares had een keer gezegd dat Janneke een zwakke leerling was. Sindsdien leek school Janneke niet meer zoveel te kunnen schelen. Daarnaast was ze veel bezig met de scheiding van haar ouders, die haar erg raakte. Haar cijfers gingen omlaag. Ook was voor haar de teleurstelling dat zij niet naar het vwo was gegaan en haar broers wel, erg groot. De moeder van Janneke maakte zich zorgen en dacht aan faalangst. Daarop werd de PMT-K-2 afgenomen.

## Behaalde scores van Janneke op de PMT-K-2:

	Ruwe scores	Stanine	Percentiel
P	6	2	3-4
F-	14	9	94-100
F+	3	3	13-20
SW	14	6	56-64

## Rapportage bij de scores van Janneke

Janneke scoort zeer laag op Prestatiemotivatie, in de tweede stanine en bij de laagst scorende 3-4% van de normgroep. Dit betekent dat zij op dit moment weinig intrinsieke motivatie voelt om te presteren. Zij scoort hoog op Negatieve Faalangst, bij de hoogst scorende 6% van de normgroep (94-100% scoort lager). Leerlingen met een hoge score op dit onderdeel functioneren onder hoge druk minder goed. Dat kan betekenen dat Janneke bij toetsen minder goed functioneert dan zij eigenlijk kan. Deze faalangst kan een negatieve invloed hebben op haar resultaten, maar ook op haar motivatie. Een leerling verliest de moed als zij bang is dat het niet lukt. Vaak is het zo dat leerlingen door de steun van een huiswerkklas meer grip krijgen op de stof, waardoor ook de faalangst afneemt. Uit de lage score op Positieve Faalangst blijkt dat Janneke niet goed met druk kan omgaan. Als de druk hoog is, kan zij niet goed functioneren. Dit zal haar resultaten bij proefwerken in negatieve zin beïnvloeden. Daarom is het belangrijk dat zij ruim op tijd begint met het leren van toetsen, zodat zij de druk zo laag mogelijk houdt. Zij heeft een net bovengemiddelde score op Sociaal Wenselijkheid, wat de test niet onbetrouwbaar maakt.

## Vervolgstappen casus Janneke

Janneke blijkt inderdaad zeer faalangstig te zijn en zeer weinig motivatie te hebben om te presteren. Waarschijnlijk hebben meerdere gebeurtenissen ervoor gezorgd dat ze faalangstig werd; bijvoorbeeld de teleurstelling van de lage score op de Cito-toets, niet naar het vwo kunnen, tegen haar broers opkijken, de scheiding van haar ouders en de opmerking van de wiskundelerares. Deze gebeurtenissen hebben ertoe bijgedragen dat Janneke bang werd om te falen. Janneke haalde zo veel slechte cijfers dat ze moed heeft opgegeven. Ze heeft geen motivatie om met leren te beginnen, want ze denkt dat ze toch geen voldoende zal halen. Gezien haar lage score op Positieve Faalangst, kan Janneke niet goed met druk omgaan. Het zou voor haar belangrijk zijn dat ze op tijd met het leren van toetsen begint om de druk laag te houden. Maar met een lage motivatie begint ze juist nooit lang van te voren met leren. De score op Sociale Wenselijkheid heeft geen of weinig invloed op de uitslag van de test. Dit maakt de uitslag betrouwbaar.

Er wordt Janneke aangeraden een faalangstreductie-training te gaan volgen. Daarnaast zou ze ook huiswerkbegeleiding kunnen volgen. Door de steun in de huiswerkbegeleiding kan Janneke meer grip op de stof krijgen, waardoor de faalangst kan afnemen. Als zij dan een paar positieve resultaten boekt, kan ook haar motivatie groeien. Verder wordt opgemerkt dat het Janneke zou kunnen helpen om met een psycholoog te gaan praten om de scheiding van haar ouders te verwerken. Daarnaast wordt haar moeder aangeraden om contact op te nemen met school, aangezien er vaak de mogelijkheid bestaat om verlenging van tijd te krijgen bij proefwerken en examens. Het is van belang dat de mentor van de faalangst afweet, zodat hij of zij er rekening mee kan houden en andere docenten op de hoogte kan stellen.

Zowel moeder als Janneke zelf, vinden het niet fijn dat Janneke inderdaad faalangst heeft. Aan de andere kant zijn ze allebei ook opgelucht, omdat ze nu weten waar het aan ligt dat het niet goed gaat op school. Ook zijn ze blij te horen dat er een training gevolgd kan worden en dat ook huiswerkbegeleiding houvast kan bieden. Nu Janneke de mogelijkheden inziet, is ze wel gemotiveerd om mee te werken. Zij wil ook graag dat het beter gaat op school. Janneke besluit om zowel een faalangstreductie-training te gaan doen als een geschikte huiswerkklas te zoeken. Ze wil graag een individuele training volgen en een huiswerkklas in de buurt vinden. Gedurende de training komt Janneke erachter wat er voor gezorgd heeft dat ze faalangstig geworden is. De lage score op de Cito-toets is het begin van de ontwikkeling van faalangst geweest. Ze krijgt technieken aangereikt om rustiger te blijven tijdens het maken van toetsen. Uiteindelijk leert ze ermee om te gaan en haalt ze weer voldoende op school.