

Casus CELF Preschool-2^{NL}

Pearsonclinical.nl

PEARSON BENELUX B.V.

Casus CELF Preschool-2^{NL}

De eerste casus betreft een jongen van 4;9 jaar. Hij is een half jaar voor de CELF Preschool-2NL-afname toegelaten tot het cluster-2 onderwijs vanwege een spraak- en taalstoornis. Tabel 3.7 geeft een overzicht van zijn resultaten op de CELF Preschool-2NL.

Niveau 1 en 2: diagnose en beschrijving van het taalprobleem

Deze jongen behaalde een Kernscore van 68 (betrouwbaarheidsinterval van 62-84 op het 95%-niveau). Deze score duidt erop (zie tabel 3.4) dat de prestaties op een zeer laag ontwikkelingsniveau liggen en bevestigt dat hij in aanmerking komt voor taalinterventie. De Kernscore bepaalt immers of er sprake is van een taalprobleem.

De volgende stap is het beschrijven van de aard van de stoornis. De scores op de Receptieve Taal Index (taalbegrip) en de Expressieve Taal Index (taalproductie) zijn respectievelijk 74 en 65 (betrouwbaarheidsintervallen van respectievelijk 67-89 en 59-79). Deze scores (zie opnieuw de criteria in tabel 3.4) duiden op prestaties op respectievelijk een laag en een zeer laag ontwikkelingsniveau. Er is geen significante discrepantie tussen de receptieve en de expressieve score. Dit betekent dat de taalproblemen van dit kind zowel expressief als receptief van aard zijn.

De Taalinhoud Index is 61 (betrouwbaarheidsinterval van 56-77), wat duidt op prestaties van een zeer laag ontwikkelingsniveau. Er is dus een ernstige achterstand in de woordenschat en de semantiek. De subtest Elementaire Concepten kent voor deze leeftijd alleen een criteriumscore. Het kind heeft het criterium niet gehaald. Deze slechte prestatie past in het beeld dat de Tii oproept. De Taalvorm Index is 74 (betrouwbaarheidsinterval van 67-87), wat erop duidt dat syntaxis en morfologie zich op een laag ontwikkelingsniveau bevinden. Problemen op het gebied van morfologie lijken hierin een belangrijke rol te spelen, gezien de lage score op de subtest Woordstructuur in vergelijking met de andere maten in deze index (Zinnen Begrijpen en Zinnen Herhalen). Het verschil van 13 punten tussen de Taalinhoud Index en Taalvorm Index is niet significant op het 0.05 niveau. Er is dus geen duidelijk verschil tussen zijn prestaties op het gebied van taalinhoud en taalvorm.

Niveau 3: vroege schoolvaardigheden en ontluikende geletterdheid

Op de subtest Zinnen Herhalen in Context scoort hij laag. Dat geeft aan dat hij niet profiteert van de context die het verhaal biedt: er is nauwelijks verschil met Zinnen Herhalen. Ook de score op Fonologisch Bewustzijn is laag. Dat geeft aan dat aan een belangrijke leesvoorwaarde onvoldoende is voldaan.

Tabel 3.7 Testresultaten CELF Preschool-2NL voor casus 1

	Ruwe score	Normscore	BBH-interval 95% niveau	Percentiel	BBH-interval percentielscore 95% niveau
ZB	15	8	5-11	25	5-63
WS	8	3	1-6	1	0,1-9
AW	12	3	1-6	1	0,1-9
BAV	6	4	1-7	2	0,1-16
ZH	11	6	4-8	9	2-25
WC-R	14	6	3-9	9	1-37
WC-E	2	4	1-7	2	0,1-16
WC-T	16	4	1-7	2	0,1-16
ZHC	11	6	4-8	9	2-25
FB	9	5	3-7	5	1-16
KS		68	62-84	1,6	0,6-14,3
RTI		74	67-89	4,2	1,4-23,2
ETI		65	59-79	1,0	0,3-8,1
TII		61	56-77	0,5	0,2-6,3
TVI		74	67-87	4,2	1,4-19,3
EC	9	Criterium niet gehaald			

Conclusie

Er is een ernstige taalachterstand, zowel in begrip als in productie. Bij de taaldomeinen valt de relatieve zwakte van taalinhoud (vocabulaire en semantiek) op. De score op Fonologisch Bewustzijn laat zien dat belangrijke leesvoorwaarden nog niet voldoende aanwezig zijn. Omdat ook het begrip tekortschiet, zal het niet gemakkelijk voor hem zijn om bij het leren lezen het slechte fonologisch bewustzijn te compenseren met goed begrip van woorden en semantische relaties. Op grond van de resultaten zal de aandacht tijdens de begeleiding en interventie bij deze jongen in eerste instantie uitgaan naar de woordenschat en semantiek. Daarnaast behoeven zijn prestaties op het gebied van fonologie en morfologie nadere aandacht.