



CEL F-5-NL

Clinical Evaluation of Language Fundamentals-Fifth Edition-Nederlandstalige versie

Score Rapport

*Elisabeth H. Wiig, Eleanor Semel, Wayne A. Secord*

VOORBEELD

Naam: Jantje Sample  
Cliënt ID: Celfjong  
Geslacht: Man  
Geboortedatum: 03-08-2013  
Testdatum: 14-10-2019  
Leeftijd: 6:2  
Testleider: Sjoerd Pieters

**Dit rapport is gebaseerd op de Nederlandse normen.**

Copyright © 2013 by NCS Pearson, Inc. Nederlandstalige bewerking copyright © 2019 NCS Pearson. Alle rechten voorbehouden.

**Pearson** en **CEL F** zijn handelsmerken in de US en/of andere landen van Pearson Education, Inc. en eventuele licentiegevers.

Dit rapport bevat auteursrechtelijk beschermd materiaal en bedrijfsgeheimen. De gekwalificeerde licentiehouder mag gedeelten van dit rapport gebruiken, waarbij hij zich moet beperken tot de minimale tekst die nodig is om accuraat de belangrijkste conclusies te beschrijven. Dit met als doel opname in een schriftelijke evaluatie van een cliënt, in overeenstemming met de beroepsmatige standaarden, indien van toepassing. Het is niet toegestaan aanpassingen, vertalingen, wijzigingen of speciale versies van dit rapport te maken zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Pearson.

[ 1.4 / RE1 / QG1 ]

## Samenvatting

### Geschaalde subtestcores

	Ruwe score	Geschaalde score	Betrouwbaarheidsinterval 95% niveau	Percentiel-score	Percentiel-score BI	Leeftijds-equivalent	GSE
Zinnen Begrijpen	14	5	3 tot 7	5	1 tot 16	4;6	464
Linguïstische Concepten	17	6	3 tot 9	9	1 tot 37	3;3	470
Woordstructuur	24	9	6 tot 12	37	9 tot 75	5;6	484
Woordcategorieën	19	12	10 tot 14	75	50 tot 91	7;3	478
Aanwijzingen Volgen	19	14	12 tot 16	91	75 tot 98	7;11	490
Zinnen Formuleren	16	10	8 tot 12	50	25 tot 75	6;2	473
Zinnen Herhalen	32	8	6 tot 10	25	9 tot 50	5;2	462
Tekstbegrip	16	13	10 tot 16	84	50 tot 98	nvt	nvt
Pragmatiekprofiel	127	7	6 tot 8	16	9 tot 25	<3;0	468

### Kernscore en indexscores

	Standaard-score	Betrouwbaarheidsinterval 95% niveau	Percentiel-score	Percentiel-score BI
Kernscore	88	81 tot 95	21	10 tot 37
Receptieve Taal Index	102	94 tot 110	55	34 tot 75
Expressieve Taal Index	94	87 tot 101	34	19 tot 53
Taalinhoud Index	103	94 tot 112	58	34 tot 79
Taalvorm Index	88	81 tot 95	21	10 tot 37

### Criteriumscore

	Aantal geobserveerde gedragingen	Criterium voor adequate ontwikkeling	
Checklist Pragmatiek in Activiteiten	12	kleiner of gelijk aan 9	niet behaald

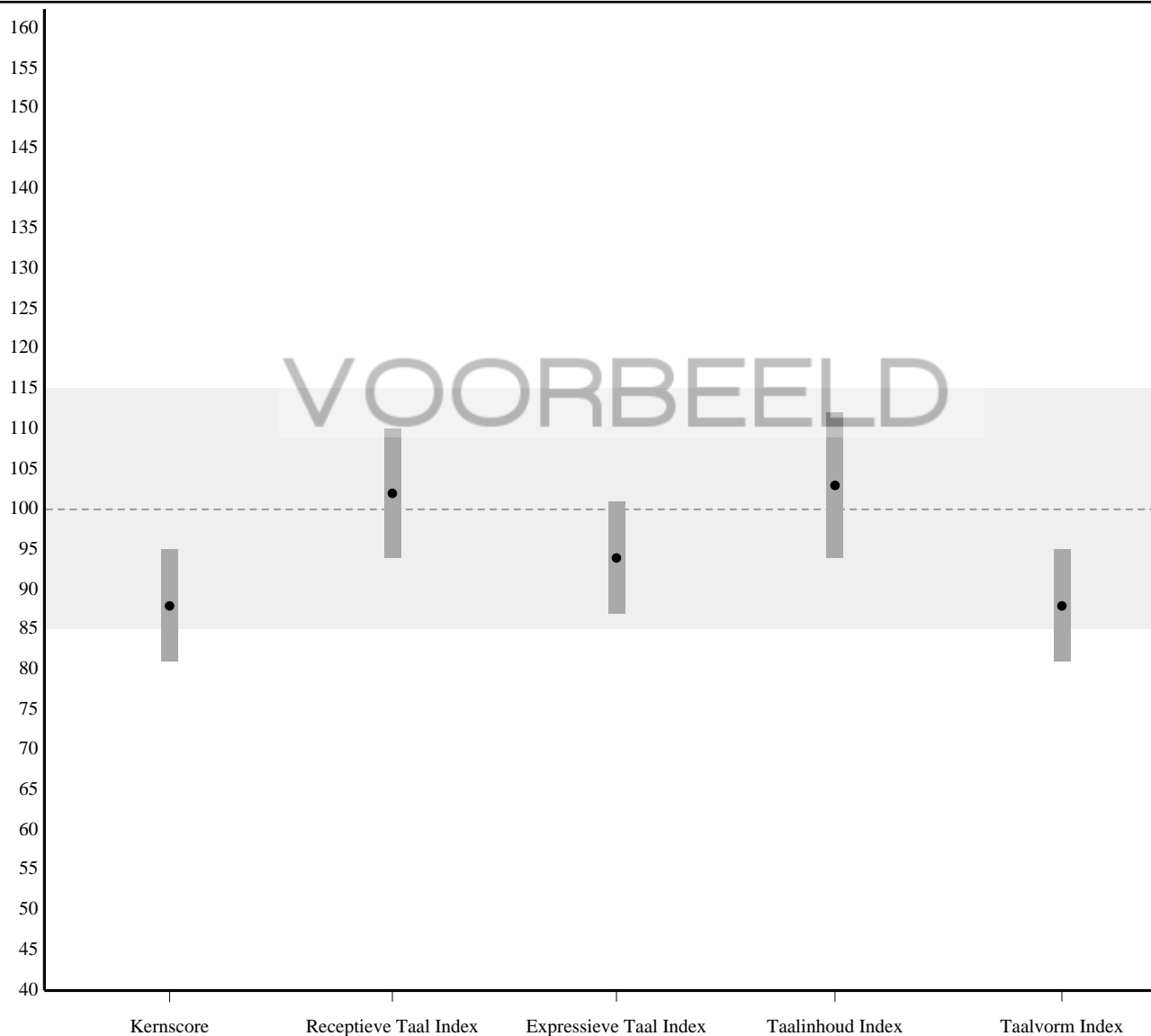
## Vergelijking indexscores

	Score 1	Score 2	Vershil	Kritieke waarde*	Significant verschil (j of n)	Prevalentie in steekproef	Significantie-niveau
Receptieve-Expressieve Taal Index	102	94	8	11,00	N	26,8	.05
Taalinhoud-Taalvorm Index	103	88	15	11,00	J	10,0	.05

\* Statistische significantie (kritieke waarden) gebaseerd op leeftijdsgroep.

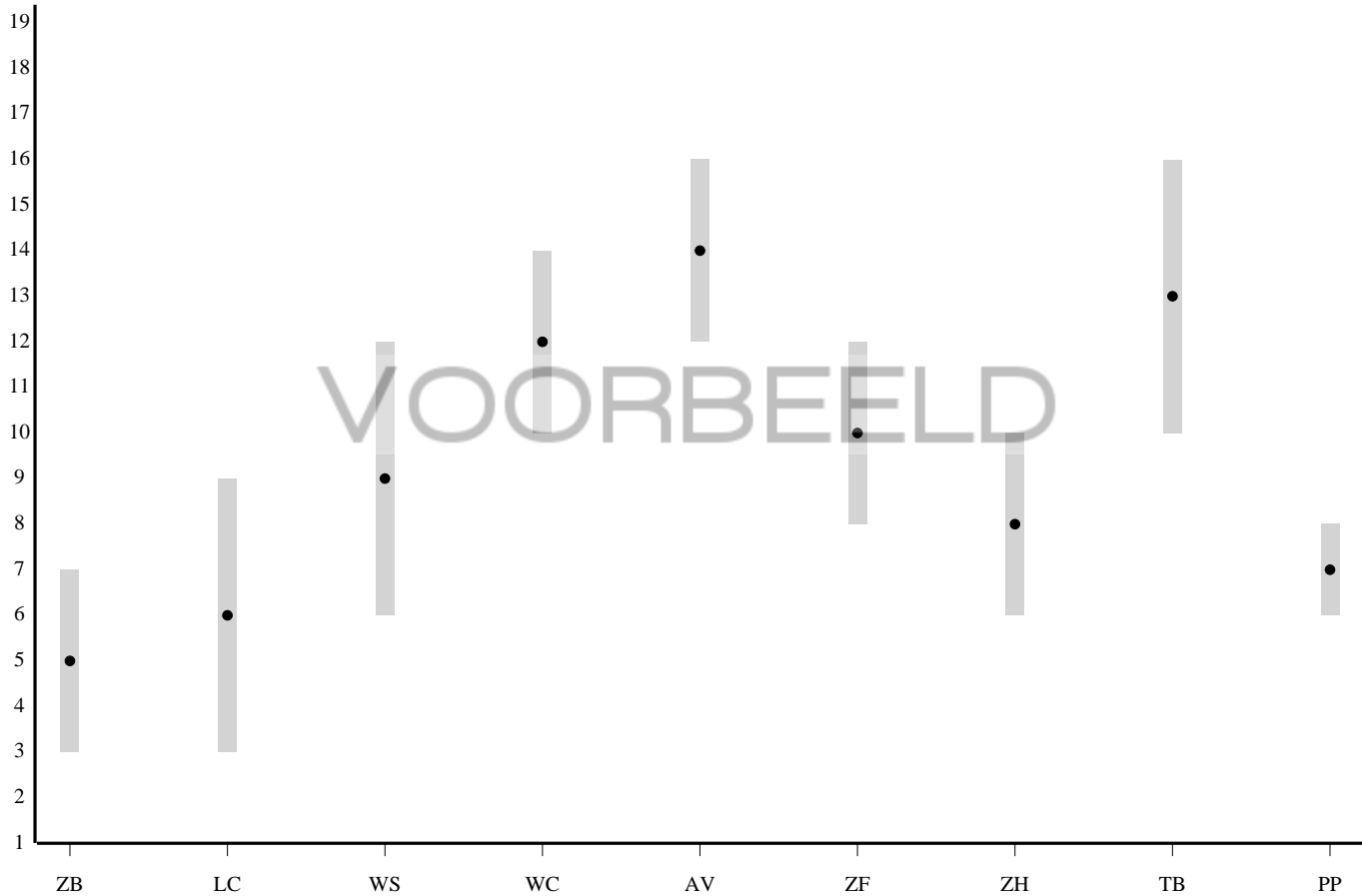
VOORBEELD

## Grafiek van de Kern- en index-standaardscores



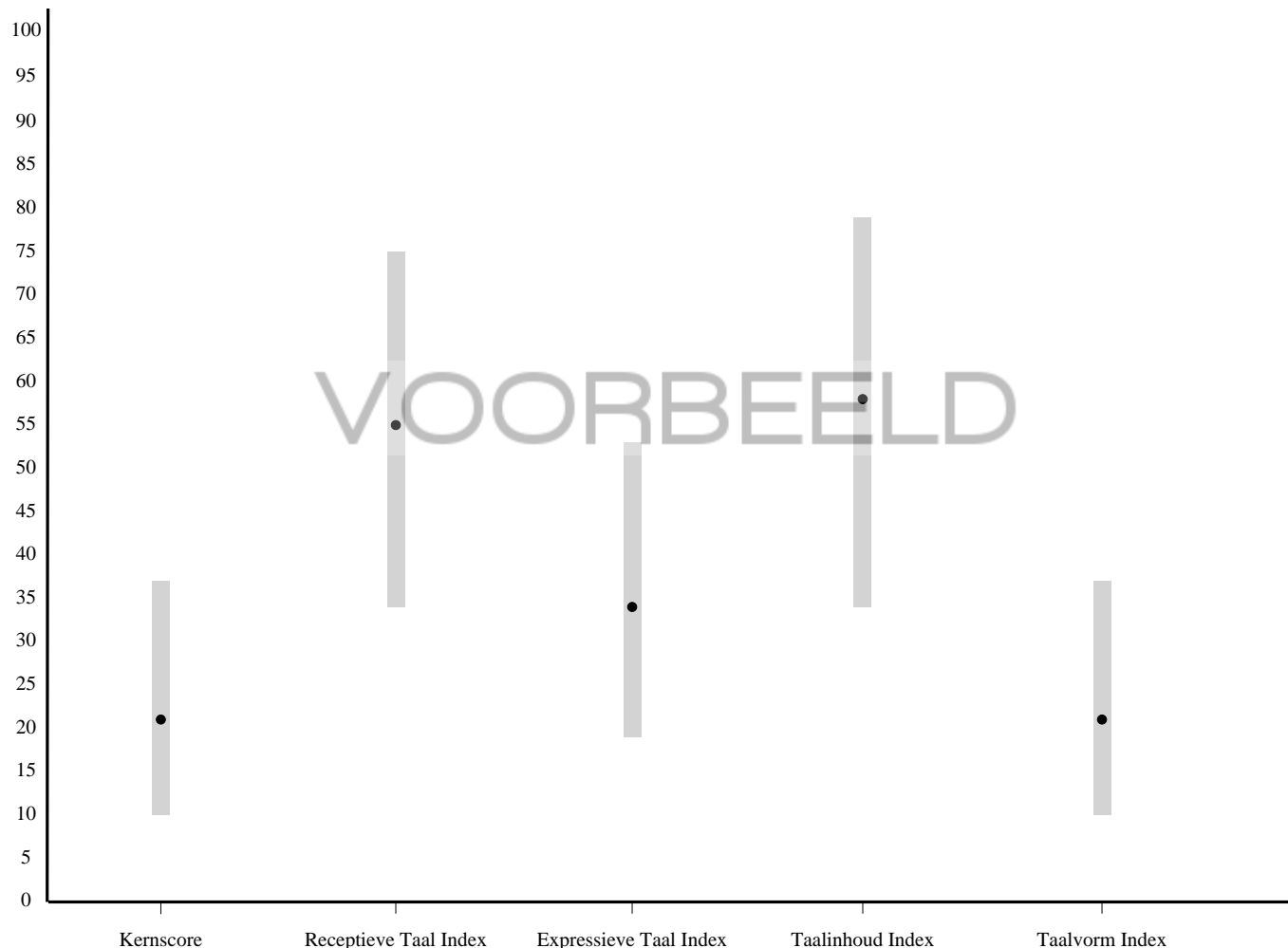
Kernscore en indexscores	Standaard-score	Betrouwbaarheidsinterval 95% niveau
Kernscore	88	81 tot 95
Receptieve Taal Index	102	94 tot 110
Expressieve Taal Index	94	87 tot 101
Taalinhoud Index	103	94 tot 112
Taalvorm Index	88	81 tot 95

## Grafiek van de geschaalde subtestscores



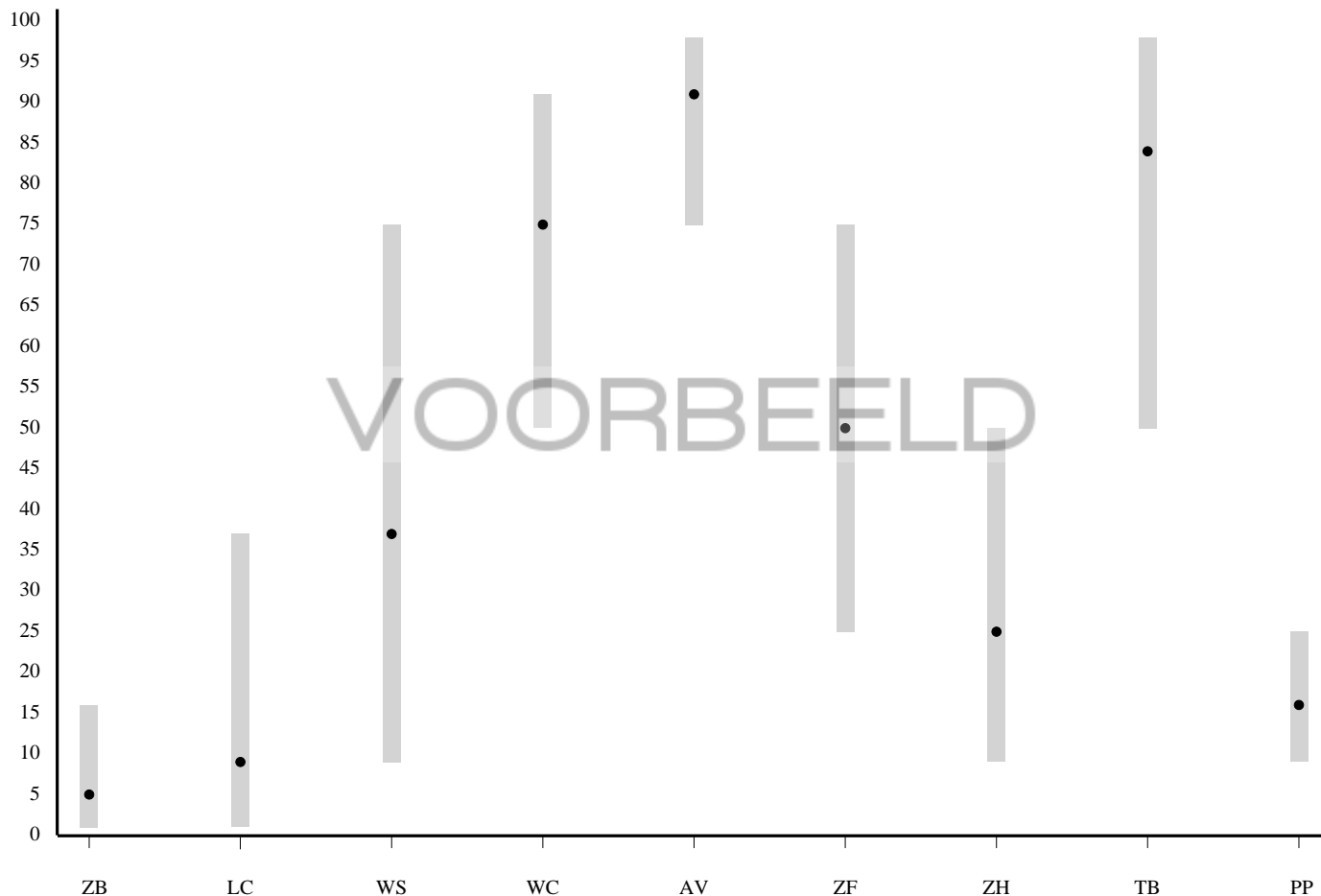
Subtests	Geschaalde score	Betrouwbaarheidsinterval 95% niveau
Zinnen Begrijpen	5	3 tot 7
Linguïstische Concepten	6	3 tot 9
Woordstructuur	9	6 tot 12
Woordcategorieën	12	10 tot 14
Aanwijzingen Volgen	14	12 tot 16
Zinnen Formuleren	10	8 tot 12
Zinnen Herhalen	8	6 tot 10
Tekstbegrip	13	10 tot 16
Pragmatiekprofiel	7	6 tot 8

## Grafiek van de Kern- en index-percentielscores



Kernscore en indexscores	Percentiel-score	Betrouwbaarheidsinterval 95% niveau
Kernscore	21	10 tot 37
Receptieve Taal Index	55	34 tot 75
Expressieve Taal Index	34	19 tot 53
Taalinhoud Index	58	34 tot 79
Taalvorm Index	21	10 tot 37

## Grafiek van de subtest-percentielscores



Subtests	Percentiel-score	Betrouwbaarheidsinterval 95% niveau
Zinnen Begrijpen	5	1 tot 16
Linguïstische Concepten	9	1 tot 37
Woordstructuur	37	9 tot 75
Woordcategorieën	75	50 tot 91
Aanwijzingen Volgen	91	75 tot 98
Zinnen Formuleren	50	25 tot 75
Zinnen Herhalen	25	9 tot 50
Tekstbegrip	84	50 tot 98
Pragmatiekprofiel	16	9 tot 25

## BESCHRIJVENDE RAPPORTAGE

### Kernscore

Voor de bepaling van de Kernscore werden bij Jantje vier subtests van de Clinical Evaluation of Language Fundamentals-Fifth Edition-Nederlandstalige versie (CELF-5-NL) afgenomen. De Kernscore is een maat voor het algemene taalvaardigheidsniveau, waarmee eenvoudig een betrouwbaar beeld kan worden verkregen van de prestaties van Jantje op het gebied van taal. De Kernscore heeft een gemiddelde van 100 en een standaarddeviatie van 15. Een score van 100 op deze schaal geeft de gemiddelde prestatie op een bepaalde leeftijd weer.

Voor het bepalen van de Kernscore werden de volgende subtests afgenomen:

Zinnen Begrijpen  
Woordstructuur  
Zinnen Formuleren  
Zinnen Herhalen

VOORBEELD

Jantje behaalde een Kernscore van 88 (betrouwbaarheidsinterval = 81 tot 95, percentielscore = 21). Deze score duidt op prestaties in het gemiddelde gebied van talig functioneren.

### Receptieve Taal Index

De Receptieve Taal Index is een maat voor de prestaties van Jantje op drie subtests die aspecten van receptieve taalvaardigheid onderzoeken, zoals luisteren en begrijpen. De Receptieve Taal Indexscore heeft een gemiddelde van 100 en een standaarddeviatie van 15. Een score van 100 op deze schaal geeft de gemiddelde prestatie op een bepaalde leeftijd weer.

Voor het bepalen van de Receptieve Taal Indexscore werden de volgende subtests afgenomen:

Zinnen Begrijpen  
Woordcategorieën  
Aanwijzingen Volgen

De score van Jantje op de Receptieve Taal Index was 102 (betrouwbaarheidsinterval = 94 tot 110, percentielscore = 55). Deze score duidt op prestaties in het gemiddelde gebied van talig functioneren.

### Expressieve Taal Index

De Expressieve Taal Index is een maat voor de prestaties van Jantje op drie subtests die verschillende aspecten van mondelinge expressieve taalvaardigheid onderzoeken. De Expressieve Taal Indexscore heeft een gemiddelde van 100 en een standaarddeviatie van 15. Een score van 100 op deze schaal geeft de gemiddelde prestatie op een bepaalde leeftijd weer.

Voor het bepalen van de Expressieve Taal Indexscore werden de volgende subtests afgenomen:

Woordstructuur  
Zinnen Formuleren  
Zinnen Herhalen



De score van Jantje op de Expressieve Taal Index was 94 (betrouwbaarheidsinterval = 87 tot 101, percentielscore = 34). Deze score duidt op prestaties in het gemiddelde gebied van talig functioneren.

### **Taalinhoud Index**

De Taalinhoud Index is een maat voor de prestaties van Jantje op drie subtests die verschillende aspecten van semantische ontwikkeling onderzoeken, waaronder woordkennis. De Taalinhoud Indexscore heeft een gemiddelde van 100 en een standaarddeviatie van 15. Een score van 100 op deze schaal geeft de gemiddelde prestatie op een bepaalde leeftijd weer.

Voor het bepalen van de Taalinhoud Indexscore werden de volgende subtests afgenomen:

Linguïstische Concepten  
Woordcategorieën  
Aanwijzingen Volgen

De score van Jantje op de Taalinhoud Index was 103 (betrouwbaarheidsinterval = 94 tot 112, percentielscore = 58). Deze score duidt op prestaties in het gemiddelde gebied van talig functioneren.

### **Taalvorm Index**

De Taalvorm Index is een maat voor de prestaties van Jantje op vier subtests die het begrip en de productie van syntactische structuren en morfologie onderzoeken. De Taalvorm Index heeft een gemiddelde van 100 en een standaarddeviatie van 15. Een score van 100 op deze schaal geeft de gemiddelde prestatie op een bepaalde leeftijd weer.

Voor het bepalen van de Taalvorm Indexscore werden de volgende subtests afgenomen:

Zinnen Begrijpen  
Woordstructuur  
Zinnen Formuleren  
Zinnen Herhalen

Jantje behaalde een Taalvorm Indexscore van 88 (betrouwbaarheidsinterval = 81 tot 95, percentielscore = 21). Deze score duidt op prestaties in het gemiddelde gebied van talig functioneren.

## Subtests

### Zinnen Begrijpen

Beoordeling van de vaardigheid om grammaticale regels op zinsniveau te interpreteren. De cliënt wijst een afbeelding aan als respons op een mondeling aangeboden zin. De subtest heeft een gemiddelde van 10 en een standaarddeviatie van 3.

Jantje behaalde een geschaalde score van 5 (betrouwbaarheidsinterval = 3 tot 7, percentielscore = 5) op de subtest Zinnen Begrijpen.

### Linguïstische Concepten

Beoordelen van de vaardigheid om (a) gesproken opdrachten te interpreteren die basale concepten bevatten, waarvoor logische operaties nodig zijn, en (b) het identificeren van benoemde objecten uit verschillende afgebeelde keuzemogelijkheden. De cliënt wijst objecten aan in een visuele stimulus als respons op mondeling aangeboden instructies. Deze subtest heeft een gemiddelde van 10 en een standaarddeviatie van 3.

Jantje behaalde een geschaalde score van 6 (betrouwbaarheidsinterval = 3 tot 9, percentielscore = 9) op de subtest Linguïstische Concepten.

### Woordstructuur

Beoordelen van de kennis van grammaticale regels in een zinnen-aanvultaak. De cliënt maakt een mondeling aangeboden zin bij een afbeelding af. Deze subtest heeft een gemiddelde van 10 en een standaarddeviatie van 3.

Jantje behaalde een geschaalde score van 9 (betrouwbaarheidsinterval = 6 tot 12, percentielscore = 37) op de subtest Woordstructuur.

### Woordcategorieën

Beoordeling van de vaardigheid om verbanden tussen woorden te begrijpen, gebaseerd op kenmerken van de semantische klasse, functie, plaats of tijdstip. De cliënt kiest uit drie of vier mondeling aangeboden woorden twee woorden die met elkaar te maken hebben. Jongere kinderen krijgen daarbij een afbeelding te zien. Het gemiddelde van deze subtest is 10 en de standaarddeviatie is 3.

Jantje behaalde een geschaalde score van 12 (betrouwbaarheidsinterval = 10 tot 14, percentielscore = 75) op de subtest Woordcategorieën.

### Aanwijzingen Volgen

Beoordeling van de vaardigheid om (a) gesproken aanwijzingen van toenemende lengte en complexiteit te interpreteren, (b) zich de namen en kenmerken (zoals kleur, formaat of plaats) van voorwerpen te herinneren, evenals de volgorde waarin deze werden opgenoemd en (c) uit verschillende afgebeelde mogelijkheden de voorwerpen die werden genoemd te herkennen. De cliënt wijst objecten aan in een visuele stimulus als respons op mondeling aangeboden instructies. Deze subtest heeft een gemiddelde van 10 en een standaarddeviatie van 3.

Jantje behaalde een geschaalde score van 14 (betrouwbaarheidsinterval = 12 tot 16, percentielscore = 91) op de subtest Aanwijzingen Volgen.

### Zinnen Formuleren

Beoordeling van de vaardigheid om volledige, semantisch en grammaticaal correcte zinnen te formuleren van toenemende lengte en complexiteit. De cliënt wordt gevraagd zinnen te maken met mondeling aangeboden stimuluswoorden; de zinnen moeten passen binnen een door afbeeldingen ingeperkte context. De subtest heeft een gemiddelde van 10 en een standaarddeviatie van 3.

Jantje behaalde een geschaalde score van 10 (betrouwbaarheidsinterval = 8 tot 12, percentielscore = 50) op de subtest Zinnen Formuleren.

### **Zinnen Herhalen**

Beoordeling van de vaardigheid om gesproken zinnen van toenemende lengte en complexiteit te onthouden en reproduceren. De cliënt imiteert mondeling aangeboden zinnen. Het gemiddelde van deze subtest is 10 en de standaarddeviatie is 3.

Jantje behaalde een geschaalde score van 8 (betrouwbaarheidsinterval = 6 tot 10, percentielscore= 25) op de subtest Zinnen Herhalen.

### **Tekstbegrip**

Beoordeling van de vaardigheid om (a) de aandacht vast te houden tijdens het luisteren naar gesproken teksten, (b) mondelinge verhalen en tekst te begrijpen, (c) vragen te beantwoorden over de inhoud van de gegeven informatie, en (d) strategieën voor kritisch denken te gebruiken om een interpretatie af te leiden die verder gaat dan de gegeven informatie. De cliënt beantwoordt vragen over een mondeling aangeboden stuk tekst. Deze subtest heeft een gemiddelde van 10 en een standaarddeviatie van 3.

Jantje behaalde een geschaalde score van 13 (betrouwbaarheidsinterval = 10 tot 16, percentielscore = 84) op de subtest Tekstbegrip.

### **Pragmatiekprofiel**

Checklist voor het verzamelen van informatie over verbale en nonverbale pragmatische vaardigheden die de sociale en schoolse communicatie kunnen beïnvloeden. De onderzoeker legt informatie vast over de communicatieve vaardigheden van de cliënt, waarbij indien nodig ook een ouder of docent om informatie wordt gevraagd. Het gemiddelde van het Pragmatiekprofiel is 10 en de standaarddeviatie is 3.

Jantje behaalde een geschaalde score van 7 (betrouwbaarheidsinterval = 6 tot 8, percentielscore = 16) op het Pragmatiekprofiel.

## **Aanvullende subtest**

### **Checklist Pragmatiek in Activiteiten (PAC)**

De Checklist Pragmatiek in Activiteiten (PAC) is een aanvullend, criterion-referenced instrument. De PAC wordt gebruikt om verbale en nonverbale pragmatische vaardigheden te identificeren, die van invloed kunnen zijn op de sociale en schoolse communicatie. De onderzoeker en het kind ondernemen samen bepaalde activiteiten met als doel gesprekjes op gang te brengen. De onderzoeker wordt zodoende in de gelegenheid gesteld de functionele communicatievaardigheden van het kind te observeren tijdens authentieke gespreksinteracties. De onderzoeker vult de Checklist achteraf in.

Jantje behaalde een criteriumscore van 12 op de Checklist Pragmatiek in Activiteiten.

Deze score voldoet niet aan het criterium.

## ANALYSE VAN DE OPGAVEN PER SUBTEST

De categorieën zijn bedoeld als leidraad bij het opsporen van foutpatronen in de opgaven. Opgaven kunnen in meer dan één categorie voorkomen. De indeling in de tabellen hieronder is gelinkt aan de ruwe itemscore die aan de respons als geheel is toegekend. Een opgave die geen perfecte score heeft gekregen, wordt aangemerkt als Incorrecte opgave. Dit wil niet noodzakelijkerwijs zeggen dat er in elke analysecategorie waarmee deze opgave is verbonden, fouten zijn gemaakt. Het betekent alleen dat de opgave minder dan het maximale aantal scorepunten heeft gekregen en dat de betreffende categorie(ën) mogelijk niet worden beheerst. Het kan behulpzaam zijn om bij opgaven die geen perfecte score kregen, de actuele, letterlijke respons te betrekken.

### Zinnen Begrijpen

Categorie	Correcte opgaven	Incorrecte opgaven	Niet afgenomen opgaven
Ontkenning	8, 9		19
Bijvoeglijk naamwoord	1 (bijvoeglijk naamwoord), 3 (bijvoeglijk naamwoord), 4 (bijvoeglijk naamwoord), 10 (rangtelwoord)		19 (bijvoeglijk naamwoord)
Voorzetselgroep (uitgezonderd door-bepaling bij passief)	3, 4, 6, 8, 9, 10, 13, 14	15, 17, 18	21
Lijdend voorwerp	1, 2, 3, 5, 11, 13, 14		19, 21, 22, 23, 24, 25
Meewerkend voorwerp			21, 24
'Aan het'-constructie	10		
Infinitief ('om te' - constructie)	9		
Samengesteld gezegde (uitgezonderd passief)	11 (met infinitief), 13 (met voltooid deelwoord)	15 (met voltooid deelwoord)	21 (met infinitief), 23 (met infinitief), 24 (met infinitief)
Betrekkelijke bijzin	2, 3, 11		
Bijwoordelijke bijzin	13		19
Directe rede ("...")	12		22, 23
Passief (Lijdende vorm)		16	20
Nevenschikking (zinnen)	7, 10		25
Gebiedende wijs			22
Vraagzin	12		23

## Linguïstische Concepten

Categorie	Correcte opgaven	Incorrecte opgaven	Niet afgenomen opgaven
Inclusie/Exclusie	2 (met), 3 (alle), 5 (anders), 6 (en), 9 (geen...en ook geen), 10 (met een cirkel eromheen), 11 (zonder), 13 (geen), 19 (met een streep eronder)	12 (of)	25 (op een na)
Volgorde in plaats	1 (in het midden), 8 (dichtst bij), 15 (tussen), 16 (naast), 17 (begin)	4 (naast elkaar)	
Hoeveelheid	3 (alle), 7 (veel)		
Voorwaarde	14 (als)	20 (als...zo niet)	24 (tenzij)
Volgorde in tijd	18 (tegelijkertijd)	21 (nadat), 22 (voordat), 23 (totdat)	

## Woordstructuur

Categorie	Correcte opgaven	Incorrecte opgaven	Niet afgenomen opgaven
Regelmatig meervoud	1, 2, 3		
Onregelmatig meervoud	4, 5, 6, 7		
Verkleinwoorden	8, 9, 10		
Werkwoordsvervoeging tegenwoordige tijd	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 (wederkerend werkwoord)		
Verbuiging bijvoeglijke naamwoorden	18, 19 (met -e), 20, 21 (zonder -e)		
Voltooid deelwoord regelmatig (zwak)	22, 23		
Voltooid deelwoord onregelmatig (sterk)	30	29	
Persoonlijk voornaamwoord		24, 25	
Vergelijkende en overtreffende trap		26, 27, 28	
Bezits- 's		31	

## Woordcategorieën

Categorie	Correcte opgaven	Incorrecte opgaven	Niet afgenomen opgaven
Semantische klasse	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 18, 19	20, 21	32, 35, 39
Locatie	14, 15		
Samenstelling ('gemaakt van', 'bestaande uit')	17		
Synoniem	16	23, 24	25, 27, 29, 31, 33, 34, 36, 38, 40, 41
Antoniem (tegengestelde betekenis)		22	26, 28, 30, 37

VOORBEELD

## Aanwijzingen Volgen

Opdracht	Correcte opgaven	Incorrecte opgaven	Niet afgenomen opgaven
<b>Enkelvoudige Opdracht</b>			
Geen oriëntatie	1, 2		
Seriële ordening	5, 12		
Links/rechtsordening	11		
<b>Opdracht bestaande uit twee elementen</b>			
Geen oriëntatie	3, 4, 6, 13		
Seriële ordening	7, 9, 10, 14, 15		25
Links/rechtsordening			
<b>Opdracht bestaande uit drie elementen</b>			
Geen oriëntatie	8, 17	20	
Seriële ordening	16, 18	21, 22, 24	26, 32
Links/rechtsordening	16	23	
<b>Opdracht bestaande uit vier elementen</b>			
Geen oriëntatie	19		27, 30
Seriële ordening			28, 29, 31, 33
Links/rechtsordening			33
<b>Modificeerders</b>			
Geen bijvoeglijk naamwoord	6, 8, 19	23	
Een bijvoeglijk naamwoord per zelfstandig naamwoord	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 16	21, 22, 24	25, 29, 31
Twee bijvoeglijke naamwoorden per zelfstandig naamwoord	12, 15, 17, 18	20	26, 28, 30, 32, 33
Nabepaling of bijvoeglijke bijzin	11, 16	23	31

## Zinnen Formuleren

Categorie	Correcte opgaven	Incorrecte opgaven	Niet afgenomen opgaven
Zelfstandig naamwoord	2, 3		
Persoonlijk voornaamwoord	1		
Werkwoord		7	
Bijvoeglijk naamwoord	9	8, 15	
Bijwoord	5	6, 10, 15	22
Vorzetsel	4		
Vorzetseluitdrukking		16	
Nevenschikkend voegwoord		11	21, 23
Onderschikkend voegwoord		10, 12, 13, 14, 17	18, 19, 20, 21, 22

## Zinnen Herhalen

Categorie	Correcte opgaven	Incorrecte opgaven	Niet afgenomen opgaven
Mededelende zin	1		
met ontkenning ('niet')	4	8	22, 23
met nevenschikking		6	
met meer dan één bijvoeglijk naamwoord		11	25
met onderschikking		16	21, 22, 23, 24, 26
met betrekkelijke bijzin		15, 17, 18	20, 25
Vraagzin	5		
met ontkenning	2		
met onderschikking	3		
met infinitief (om te-constructie)		9	
met vraagwoord		7, 12	
Passief		10, 19	23
met nevenschikking op zinsdeelniveau		14, 19	
met onderschikking			23
in vraagzin	13		
Samengestelde gezegden			
samengesteld gezegde, voltooid tijd	4, 5	7, 9, 11, 12, 14, 18	24
samengesteld gezegde, passief	13	10, 19	23
samengesteld gezegde, hulpwerkwoord met infinitief		8, 16	21, 22, 23, 26
Werkwoordsmorfologie			
verleden tijd onregelmatig (sterk)	13	6, 10, 17, 18, 19	21, 24, 26
verleden tijd regelmatig (zwak)		15	
tegenwoordige tijd, 3e persoon met -t	1	17	20
voltooid deelwoord onregelmatig (sterk)	4, 5	7, 9, 10, 11, 18, 19	24
voltooid deelwoord regelmatig (zwak)	2, 13	12, 14	23, 25



## Tekstbegrip

Opgavenanalyse voor leeftijden: 5-6

Categorie	Correcte opgaven	Incorrecte opgaven	Niet afgenomen opgaven
Hoofdgedachte	1, 5, 10, 15		
Detail	2, 8, 11, 17		
Volgorde	2, 3, 6, 7, 17	14	
Gevolgtrekking	1, 5, 10, 12, 13, 15, 16	18	
Voorspelling	4, 9	19	
Sociale context	10	18, 19	

VOORBEELD

## Pragmatiekprofiel

In de communicatie	(Bijna) nooit	Soms	Vaak	(Bijna) altijd
Rituelen gebruiken		16, 40, 42	2, 3, 41	1
Gesprekregels volgen		6, 7, 8, 10, 13, 18, 38	3, 4, 5, 9, 17, 27	
Begrijpen van humor/grappen		12	11, 37	
Participeren	22	18, 23	14, 17	15
Vragen om en verstrekken van informatie		19, 21, 38	20	
Begrijpen/uiten van complexe intenties		29, 31, 32	24, 26, 28, 30, 33	25
Gebruiken/bewust zijn van intonatie		43		46
Blijk geven van sociaal inzicht		34, 36	35, 37	
Interpreteren en gebruiken van lichaamstaal	44	39, 40, 42, 48, 50	41, 45, 47, 49	

## **SAMENVATTING CHECKLIST PRAGMATIEK IN ACTIVITEITEN**

### **NONVERBAAL: Blikrichting, gebaren, gezichtsuitdrukkingen en lichaamstaal**

#### **Het kind**

2. volgde niet met de blikrichting als de spreker naar iets wees.
4. stemde de blikrichting niet af op de blikrichting van de gesprekspartner en op het gespreksverloop
6. wees niet naar een nabij voorwerp/persoon als dat in de situatie paste.
10. respecteerde in de communicatie de persoonlijke ruimte van anderen niet.

### **VERBAAL: Wijze van communiceren**

#### **Het kind**

13. had zoveel zelfverbeteringen, valse starts en herhalingen, dat het voor de luisteraar/gesprekspartner moeilijk was om zijn/haar gespreksbijdragen of verhalen te begrijpen.
15. herhaalde informatie, zonder dat deze bijdroeg aan het verduidelijken van aanwijzingen, de uitleg of het verhaal.
17. begreep figuurlijke betekenissen niet.

### **VERBAAL: Relevantie van communicatie**

#### **Het kind**

20. herhaalde dingen waarvan de luisteraar zich al bewust was.

### **VERBAAL: Kwaliteit en kwantiteit van de communicatie**

#### **Het kind**

25. praatte tegen iedereen, of hij/zij de persoon nu kende of niet.
27. gaf overbodige informatie.
28. antwoordde, maar zette de conversatie niet voort en gaf geen verdere informatie.
31. praatte terwijl anderen praatten

**Einde van het rapport**

VOORBEELD