



Casus CELF-5-NL

Pearsonclinical.nl

PEARSON BENELUX B.V.

Casus CELF-5-NL: L.

Anamnesegegevens

De casus betreft L. een meisje van 6;1 jaar. De leerkracht geeft aan dat zij moeilijk uit haar woorden komt in de klas en regelmatig moet huilen als het niet lukt zich verbaal te uiten. L. maakt korte zinnen die niet passend zijn voor haar leeftijd. Er zijn ook fonologische problemen. Medeleerlingen laten haar links liggen en zij speelt op het schoolplein vaak met jongere kinderen. Enkelvoudige verbale opdrachten (bijvoorbeeld: 'pak je jas maar.') lijkt ze te begrijpen, maar meervoudige aanwijzingen in samengestelde zinnen (bijvoorbeeld: 'Zet je kwast maar in de beker en was je handen bij de gootsteen.') zijn te moeilijk voor haar. Er zijn zorgen of zij het wel gaat redden binnen het reguliere onderwijs, met het oog op groep 3 waar een groter beroep wordt gedaan op de verbale vaardigheden. Ouders ervaren deze problematiek thuis ook.

De logopedist heeft de leerkracht en ouders de Observatieschaal laten invullen voorafgaand aan een eventueel gestandaardiseerde onderzoek met de CELF 5-NL. De leerkracht schatte de problematiek rondom het spreken zwaarder in dan de ouders, maar uit de vergelijking van beide vragenlijsten komt naar voren:

- L. heeft er moeite mee om vragen net zo snel te beantwoorden als andere kinderen.
- L. heeft er moeite mee om vragen te stellen.
- L. heeft er moeite mee om dingen te beschrijven.
- L. praat in korte afgemeten zinnen.
- L. heeft er moeite mee om met een groep mensen te praten.
- L. raakt van streek als mensen haar verhaal niet begrijpen.

Op basis van de gegevens uit het intakegesprek en de ingevulde Observatieschaal is besloten om een volledige spraak- en taalevaluatie uit te voeren om de volgende vragen te onderzoeken:

- Kan een vermoeden van een taalontwikkelingsstoornis en een articulatiestoornis worden vastgesteld?
- Op welke taaldomeinen is er sprake van een achterstand?
- Wat is de invloed van de achterstand op het volgen van het onderwijs?

Testresultaten

De scores verkregen na afname van de CELF 5 NL staan weergegeven in Tabel 4.8.

Diagnose en beschrijving van het taalprobleem

De algehele prestatie op de CELF 5 duidt op een laag tot zeer laag ontwikkelingsniveau. L. haalde een Kernscore van 72 (Betrouwbaarheidsinterval 65-79). De scores op Receptieve Taal Index (taal- begrip) en Expressieve Taal Index (taalproductie) zijn respectievelijk 80 (72-88) en 69 (62-76). Deze scores duiden op een laaggemiddeld tot zeer laag ontwikkelingsniveau. Er is sprake van een significant verschil tussen de RTI en ETI. Hieruit kan worden opgemaakt dat er grotere problemen zijn bij het zich verbaal uiten dan bij de verwerking en het begrijpen van taal.

De Taalinhoud Indexscore is 73 (64-82). Dit wijst op problemen in de semantische ontwikkeling, waaronder woordkennis. De Taalvorm Index heeft een score van 72 (65-79). Hieruit blijkt dat er ook moeilijkheden zijn met begrip en productie van syntactische structuren en morfologie.

De geschaalde scores op de subtests Zinnen Begrijpen (7) en Woordcategorieën (7) wijzen op prestaties in het (laag)gemiddelde bereik. Ze geven aan dat L. op receptief gebied relatief sterk is en dat haar problemen op het vlak van semantiek niet zozeer met begrip te maken hebben. Zinnen Formuleren (4), Linguïstische concepten (4), Woordstructuur (5), Zinnen Herhalen (5) en Tekst-begrip (5) bevinden zich in het lage bereik en geven de zwakke punten aan. De resultaten op deze subtests ondersteunen de observaties uit de anamnese en benadrukken de grote problemen van L. in de expressie van begrippen en woord- en zinsstructuren.

Conclusie

Er is een vermoeden van een taalontwikkelingsstoornis. Deze uit zich met name expressief in de domeinen morfologie en syntaxis. Omdat er ook fonologische problemen zijn, moet eerst worden onderzocht wat de invloed hiervan is op de expressieve taalvaardigheid alvorens er interventie kan worden gestart. Om TOS te kunnen diagnosticeren is het nodig om andere oorzaken van een afwijkende taalontwikkeling uit te sluiten zoals gehoorverlies, lage intelligentie, geheel vertraagde ontwikkeling of afwijkingen aan de spraakorganen.

Tabel 4.8 CELF-5-NL Scores van L.

Geschaalde subtestscores					
	Ruwe Score	Geschaalde score	Betrouwbaarheids- interval 95%niveau	Percentielscore	Betrouwbaarheidsinterval percentielscore
ZB	18	7	5—9	16	5—37
LC	13	4	1—7	2	0.1—16
WS	17	5	2—8	5	0.4—25
WC	13	7	5—9	16	5—37
AV	5	6	4—8	9	2—25
ZF	2	4	2—6	2	0.4—9
ZH	18	5	3—7	5	1—16
TB	7	5	2—8	5	0.4—25

Kernscore en indexscores					
	Som	Standaardscore	Betrouwbaarheids- interval 95%niveau	Percentielscore	Betrouwbaarheidsinterval percentielscore
Kern- score	21	72	65—79	3	1—8
RTI	20	80	72—88	9	3—21
ETI	14	69	62—76	2	1—5
TII	17	73	64—82	4	1—12
TVI	72	72	65—79	3	1—8

Vergelijking indexscores							
	Score 1	Score 2	Vershil	Kritieke waarde	Significant verschil (j of n)	Prevalentie in steekproef	Significantie- niveau
Receptieve-Expressieve Taal Index	80	69	11	8	j	18,9	.15
Taalinhoud-Taalvorm Index	73	72	1	8	n	46,6	.15