



Logopedie

DOOR PEARSON ASSESSMENT & INFORMATION



Inleiding & inhoud

Pearson Assessment and Information BV is een uitgeverij van wetenschappelijk onderbouwde instrumenten en diensten voor diagnose en therapie binnen de Gezondheidszorg, Human Resource Management, Onderwijs en Logopedie.

Tests	3
BLT BO Begrijpend leestesten.	7
BOX Semantische Afasietherapie..	8
CCC-2-NL	
The Children's Communication Checklist – Second Edition	9
CELF-4-NL	
Clinical Evaluation of Language Fundamentals – 4e editie	11
CELF-Preschool-2-NL Clinical Evaluation of Language Fundamentals - Preschool, Second Edition	12
CoPI-Zoo Versie 2.0	14
DST-NL Dyslexie Screening Test	15
Dyspraxieprogramma	16
EMT Een-Minuut-Test	17
FAT Fonemische Analyse Test	18
FIKS Fonologische Afasietherapie	19
ITSP-NL Infant/Toddler Sensory Profile Oudervragenlijst	20
DE KLEPEL	22
Lexilijst Begrip	23
Lexilijst Nederlands	24

LinC Luisteren in nieuwe Context.	26
METAPHONBOX	27
NPT Nijmeegse PragmatiekTest	28
Observatie-instrument Speekselverlies	29
PALPA Psycholinguïstisch Testinstrument voor	
Onderzoek naar Taalverwerking	30
PI-Dictee	31
PI-einddictee (met PI-werkwoorddictee)	32
PI-signaleringsdictee	33
PICTO	34
PICTO ANT2	35
PPVT-III-NL Peabody Picture Vocabulary Test-III-NL	36
RTOS Reynell Taalontwikkelingsschalen	37
SAT Semantische Associatie Test	38
SP-NL Sensory Profile-NL	39
Taalstandaard	40
Taalzakboek	42
TENT Taalachterstand en Taalverwerving	43
ZMHM Zeg het maar helemaal	44

Boeken 46

Adem en stem, incl. cd-rom	47
De Accentmethode, incl. cd-rom	48
De nasaleermethode, incl. 3 cd's	49
Vreemde stemmen, zware tongen, incl dvd	50
Taalstoornissen bij meertalige kinderen	51
De coördinatietherapie van Elfriede Öcker	52
Dysartrie en verbale apraxie – Dyva onderzoek	53
Afasie	54
Status afasietherapie	55
Fonologische stoornissen	56
Slikstoornissen	57
TARSP - Taal Analyse Remediëring en Screening Procedure	58
Therapieboek stotteren Volwassenen	59
Beginnende communicatie	60
Het blauwe boek	61
Leer samen spelen met Tim en Flapoor	62
Patiënt Educatie Programma Parkinson (PEPP)	63

Trainingen 64

CELF-4-NL Basis Clinical Evaluation of Language Fundamentals - 4 ^e editie - Nederlandse versie	65
Celf-Preschool-2-NL Clinical Evaluation of Language Fundamentals Preschool - 2e editie - Nederlandse versie	66
CELF-4-NL Verdieping Clinical Evaluation of Language Fundamentals - 4e editie - Nederlandse versie	67
DST-NL Dyslexie Screening Test	68
Sensory Profile-NL Werken met de Sensory Profile-NL	69

Toelichting op de productsymbolen

Deze catalogus biedt u een overzicht van de meetinstrumenten van Pearson. Alle productbeschrijvingen zijn op dezelfde manier opgebouwd, zodat u uw keuze snel en gemakkelijk bepaalt. Bovendien maken we gebruik van de volgende productsymbolen voor aanvullende informatie bij de producten:

 Een test met kwalificatieniveau 0. Er zijn geen specifieke eisen verbonden aan het gebruik van de test.	 Een test met kwalificatieniveau A. Om deze test te mogen gebruiken dient u te voldoen aan de eisen zoals weergegeven in de kwalificatietabel.	 Een test met kwalificatieniveau B. Om deze test te mogen gebruiken dient u te voldoen aan de eisen zoals weergegeven in de kwalificatietabel.
 Een test met kwalificatieniveau C. Om deze test te mogen gebruiken dient u te voldoen aan de eisen zoals weergegeven in de kwalificatietabel.	 Afnametijd Een indicatie van de duur (afnametijd in minuten) van de schriftelijke versie van de test is tekstueel weergegeven onder het kloksymbool. De afnametijd van een eventuele geautomatiseerde versie van de test zal hier in de meeste gevallen weinig van afwijken.	 Opleidingsniveau Onder dit symbool staat het opleidingsniveau waaraan de cliënt/kandidaat dient te voldoen, bijvoorbeeld aan alle opleidingen of alleen vmbo.
 Deze test is alleen individueel af te nemen.	 Deze test is alleen groepsgewijs af te nemen.	 Deze test is zowel individueel als groepsgewijs af te nemen.

Niveau	Minimumeisen gebruiker	Type Tests (indicatief)
	Geen eisen	Beroepskeuze- en interestetests Schoolvorderingentests
	TPT-A gecertificeerden AMA beroepskeuzeadviseurs Decanen Remedial Teachers Bachelor (para)medische wetenschappen, psychologie of (ortho)pedagogiek Remedial Teachers	Capaciteiten- en vaardigheidstests Paramedische test niveau A Groepsgewijs af te nemen intelligentietests
	TPT-B gecertificeerden** Master (para)medische wetenschappen*, psychologie of (ortho)pedagogiek Remedial teachers*	Persoonlijkeids- en individueel af te nemen intelligentietests Paramedische tests niveau B Neuropsychologische tests niveau B
	Aantekening psychodiagnostiek van universiteit of erkende beroepsvereniging (NIP, NIVO, etc.) Registratie GZ-psycholoog Registratie klinisch psycholoog Psychiaters	Klinische tests Neuropsychologische tests niveau C

* Mits testspecifiek getraind of voldoende aantoonbaar gecertificeerd voor het betreffende kwalificatieniveau.

** Alleen de tests die in de training aanbod zijn gekomen.

Testmateriaal

Tabel 1

Om uw zoektocht naar een geschikt product te vergemakkelijken staan hieronder de essentiële kenmerken en toepassingsgebieden van ons neuropsychologisch productaanbod overzichtelijk weergegeven. Zie de productpagina's voor een uitgebreide behandeling per product.

TESTNAAM	VOLLEDIGE NAAM	Taal & spraak	(Vroeg)Signalering/Screening	Diagnostiek	Therapie	Volwassenen	Kinderen/Adolescenten	Kwalificatieniveau
BLT BO	Begrijpend leestesten						•	O
BOX	BOX Semantische Afasietherapie				•	•		A
CCC-2-NL	The Children's Communication Checklist – Second Edition		•	•			•	A
CELF-4-NL	Clinical Evaluation of Language Fundamentals 4e editie			•			•	A
CELF-Preschool-2	Clinical Evaluation of Language Fundamentals - Preschool, Second Edition							
CoPI-Zoo Versie 2.0	CoPI-Zoo Versie 2.0						•	O
DST-NL	Dyslexie Screening Test		•				•	O
Dyspraxieprogramma	Dyspraxieprogramma				•		•	A
EMT	Een-Minuu-Test						•	O
FIKS	Fonologische Afasietherapie				•	•		A
ITSP-NL	Infant/Toddler Sensory Profile Oudervragenlijst						•	A
DE KLEPEL	DE KLEPEL						•	O
Lexilijst Begrip	Lexilijst Begrip		•				•	O
Lexilijst Nederlands	Lexilijst Nederlands		•				•	O
LinC	Luisteren in nieuwe Context				•		•	A
METAPHONBOX	METAPHONBOX			•	•		•	A
NPT	Nijmeegse PragmatiekTest			•			•	A
Observatie-instrument Speekselverlies	Observatie-instrument Speekselverlies			•		•	•	A
PALPA	Psycholinguïstisch Testinstrument voor Onderzoek naar Taalverwerking			•		•		A
PI-Dictee	PI-Dictee						•	O
PI-einddictee	PI-einddictee (met PI-werkwoorddictee)						•	O
PI-signaleringsdictee	PI-signaleringsdictee						•	O
PICTO	PICTO						•	O
PICTO ANT2	PICTO ANT2					•		O
PPVT-III-NL	Peabody Picture Vocabulary Test-III-NL			•		•	•	A
RTOS	Reynell Taalontwikkelingsschalen			•			•	A
SAT	Semantische Associatie Test			•		•		A
SP-NL	Sensory Profile-NL						•	A
Taalstandaard	Taalstandaard		•				•	A
Taalzakboek	Taalzakboek				•	•		O
TENT	Taalachterstand en Taalverwerving				•		•	A
ZHMH	Zeg het maar helemaal				•		•	A

Boeken

BOEKTITEL	Taal & spraak	(Vroeg) Signalering/Screening	Diagnostiek	Therapie	Volwassenen	Kinderen/Adolescenten
Adem en stem	•				•	
De Accentmethode						
De nasaleermethode						
Vreemde stemmen, zware tongen						
Taalstoornissen bij meertalige kinderen	•					•
De coördinatietherapie van Elfriede Öcker	•		•	•	•	
Dysartrie en verbale apraxie – Dyva onderzoek	•				•	
Afasie					•	
Status afasietherapie	•	•	•	•	•	
Fonologische stoornissen						
Slikstoornissen	•	•	•	•	•	
TARSP	•	•	•	•	•	
Therapieboek stotteren Volwassenen	•		•	•	•	
Beginnende communicatie						
Het blauwe boek						
Leer samen spelen met Tim en Flapoor						•
Patiënt Educatie Programma Parkinson (PEPP)	•				•	



Afnamewijze pen en papier

Jaar van uitgave 1996

Artikelnummer 4000.00

BEGRIJPEND LEESTESTEN

BLT BO

C.A.J. Aarnoutse

Tijdig opsporen van leesachterstanden bij leerlingen

Metten van zowel begrip als betekenis van teksten

Effect meten van de leeslessen

De Begrijpend Leestesten geven in korte tijd een goed beeld van de leesbekwaamheid van de kinderen op de basisschool. De tests zijn zeer geschikt om leerlingen die zwak of middelmatig in lezen zijn tijdig op te sporen en extra aandacht en oefeningen te geven. Met deze testen kunt u niet alleen de vooruitgang van de leerlingen vaststellen, maar ook het effect van de gegeven leeslessen.

Doel

Het meten van het begrip van de betekenis van teksten.

Doelgroep

De test is bedoeld voor groep 3 tot en met groep 8 van het basisonderwijs.

Beschrijving

De testen voor begrijpend lezen zijn ontwikkeld op de Vakgroep Onderwijskunde van de Katholieke Universiteit in Nijmegen. De voor het basisonderwijs bestemde Begrijpend Leestesten worden in één pakket geleverd. Met deze testen kunt u niet alleen de vooruitgang van de leerlingen vaststellen, maar ook het effect van de gegeven leeslessen. Na het lezen van een informatieve of verhalende tekst beantwoorden de leerlingen

de vragen die betrekking hebben op het woord-, zins- en tekstniveau. De testen geven in korte tijd een goed beeld van de leesbekwaamheid van de kinderen. Ze zijn zeer geschikt om leerlingen die zwak of middelmatig in lezen zijn tijdig op te sporen en extra aandacht en oefeningen te geven. Bovendien geeft de uitslag op de testen voor groep 7 en 8 een zeer belangrijke aanwijzing in de richting van het voortgezet onderwijs. Het sterkste punt van deze testen is dat ze niet alleen het prestatieniveau van de leerlingen meten, maar ook de vooruitgang die de leerlingen gedurende een heel schooljaar boeken. Door de testen aan het begin (rond oktober) en aan het einde (rond april) van het schooljaar af te nemen, kan nagegaan worden of de vooruitgang van de leerlingen boven, beneden of rond het gemiddelde van de normgroep ligt. Deze testen zijn namelijk bij dezelfde leerlingen (de normgroep) in het begin en aan het einde van elk schooljaar afgenomen (groep 3 alleen april tot en met juni). De Begrijpend Leestesten bestaan voor iedere groep uit een handleiding en een testboekje (voor groep 3 twee testboekjes). De handleidingen en de testboekjes zijn ook los verkrijgbaar. De Begrijpend Leestesten voor groep 3 tot en met 8 sluiten integraal aan op de leesmethode Wie dit leest (uitgeverij Zwijsen).

Afname

De BLT BO kan zowel individueel als groeps- gewijs worden afgenomen. De afnameduur bedraagt ongeveer 60 minuten.



ca. 60 min.



alle





Afnamewijze pen en papier

Jaar van uitgave 2001

Artikelnummer 3541.00

LEXICAAL SEMANTISCHE AFASIETHERAPIE

BOX

E. Visch-Brink & I. Bajema

Gestructureerd therapieprogramma

Opbouw in moeilijkheidsgraad

Effectiviteit aangetoond in grootschalig onderzoek

BOX is een lexicaal- semantisch therapieprogramma voor afasiepatiënten. Dit programma heeft ten doel het begrijpen en produceren van inhoudswoorden te verbeteren. Het therapieprogramma is gericht op het afgrenzen van woordbetekenissen via de beoordeling van geoorloofde en niet-geoorloofde woordcombinaties.

Doel

Behandelen van lexicaal-semantische stoornissen.

Doelgroep

De test is bedoeld voor afasiepatiënten.

Beschrijving

Lexicaal-semantische stoornissen komen frequent voor bij afasiepatiënten, onafhankelijk van het type afasie. Het niet of gedeeltelijk onderkennen van de woordbetekenis kan het begrijpen en de productie van geschreven en gesproken taal beïnvloeden. 'Tram' wordt opgevat als 'bus' of in plaats van 'lepel' zegt de patiënt 'vork'. Bij een ernstige lexicaal semantische stoornis wijken de fouten nog meer af van het doelwoord. Ook komt het voor dat de patiënt niets zegt of de

specifieke inhoudswoorden omzeilt door generalisaties ('dingen', 'doen' etc.).

Het therapieprogramma bestaat uit 8 onderdelen: Semantische categorieën, Semantische gradiënt, Syntagmatische en paradigmatische relaties, Deel-Geheel Relaties, Bijvoeglijke naamwoorden en uitroepen, Semantische anomalieën, Semantische definities en Semantische context. In ieder onderdeel zijn twee of drie moeilijkheidsgraden verwerkt. Het therapieprogramma bestaat uit meer dan 1000 oefeningen en kan gebruikt worden voor minimaal 60 uur therapie. De oefeningen worden in geschreven woorden aangeboden. De patiënt kan het antwoord zeggen en/of aanwijzen.

In de handleiding wordt een beschrijving gegeven van de lokalisatie van lexicaalsemantische stoornissen in een neurolinguïstisch taalmodel. De relatie tussen visueel en lexicaal semantische stoornissen wordt besproken, evenals het voorkomen van lexicaal-semantische stoornissen bij afasie. Ook wordt er een theoretische onderbouwing gegeven van aard en opbouw van de oefeningen per categorie. Daarnaast worden de toepassings-mogelijkheden uitvoerig beschreven.

Afname

De box kan zowel individueel als groepsgewijs worden afgenomen en geschiedt volgens de pen- en papiermethode. De afnameduur is variabel.



variabel



alle





Aframewijze pen en papier
online

Jaar van uitgave 2007

Artikelnummer 3807.00

THE CHILDREN'S COMMUNICATION CHECKLIST – SECOND EDITION

CCC-2-NL

H.M. Geurts

Screeningsinstrument voor kinderen van 4 -15 jaar

Onderzoek naar de communicatieve vaardigheden

Eenvoudig in te vullen door de ouder/verzorger

Vaak krijgen we met behulp van taaltests wel een idee over de communicatieve vaardigheden van kinderen maar hiermee kunnen we onvoldoende achterhalen hoe kinderen zich gedragen in allerlei verschillende situaties. De CCC-2-NL is een vragenlijst ontwikkeld om informatie te verzamelen over de communicatieve vaardigheden van kinderen.

Doel

Het screenen van kinderen waarvan het waarschijnlijk is dat zij spraak-/taalmoeilijkheden hebben. Het identificeren van pragmatische stoornissen bij kinderen met communicatieproblemen. Assisteren in het identificeren van kinderen die voor een autisme spectrum stoornis (ASS) onderzocht moeten worden.

Doelgroep

Het instrument is bedoeld voor kinderen van 4 tot en met 15 jaar.

Beschrijving

De vragenlijst bestaat uit 70 items, verdeeld in 10 schalen. De eerste vier schalen (A Spraak, B Syntax, C Semantiek en D Coherentie) meten aspecten van de taalstructuur, zoals woordenschat en verhaallijn. De schalen vijf tot en met acht dekken de pragmatische aspecten van de communicatie die doorgaans niet gemeten worden bij conventionele taalonderzoeken

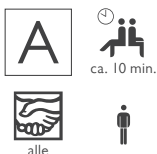
(E Ongepaste initiatie, F Stereotype taal, G Gebruik van context en H Niet verbale communicatie). De laatste twee schalen (I Sociale relaties en J Interesses) meten gedrag dat vaak kenmerkend is voor autisme spectrum stoornissen (ASS). Op basis van de verschillende schalen van de CCC-2-NL kunnen drie samengestelde scores berekend worden. Dit zijn de Algemene Communicatie Score (ACS), de Sociale Interactie Score (SIS), en de Pragmatiek score. De vragenlijst wordt ingevuld door de ouder/verzorger en bevat een reeks beweringen die beschrijven hoe kinderen communiceren. Voor elke bewering wordt de ouder gevraagd om te beoordelen hoe vaak het beschreven gedrag wordt geobserveerd (0: minder dan één keer per week (of nooit) - 1: minstens één keer per week - 2: één of twee keer per dag - 3: verschillende keren per dag (of altijd)).

Normering

Voor het bepalen van de normen voor het leeftijdsbereik van 4 tot en met 15 jaar zijn er gegevens verzameld op reguliere scholen verspreid over Nederland, in totaal 2580 kinderen. Daarnaast wordt in de handleiding een toelichting gegeven op het gebruik bij Vlaamse kinderen, kinderen met een specifieke taalstoornis (SLI), kinderen met ASS en kinderen met ADHD.

Afname

De CCC-2-NL wordt individueel afgenomen en geschiedt volgens de pen-en-papiermethode. De afnameduur bedraagt ongeveer 10 minuten.





“CELF -4-NL is een complete test voor de beoordeling van de taalvaardigheid van kinderen en jongvolwassenen. De stapsgewijze benadering van vier niveaus stelt u in staat taalproblemen snel en betrouwbaar te identificeren.”



Afnamewijze pen en papier

Jaar van uitgave 2008

Artikelnummer 3814.00

CLINICAL EVALUATION OF LANGUAGE FUNDAMENTALS 4E EDITIE

CELF-4-NL

Nederlandse bewerking: W. Kort, M. Schittekatte & E. Compaan

Breed leeftijdsbereik: 5-18 jaar

Compleet onderzoek van de taalvaardigheid

Genormeerd voor Nederland en Vlaanderen

Doel

CELF-4-NL is een individueel af te nemen test voor diagnose en evaluatie van taalproblemen.

Doelgroep

De test is geschikt voor kinderen en jongvolwassenen van 5 tot 18 jaar.

Beschrijving

CELF-4-NL maakt gebruik van een flexibele, stapsgewijze benadering van vier niveaus om te komen tot een snelle en betrouwbare identificatie van taalproblemen.

Niveau 1 - Is er een taalprobleem? U neemt eerst de vier meest discriminerende subtests, de kerntests, af om de zogeheten Kernscore te verkrijgen. Op deze manier kunt u snel en betrouwbaar vaststellen of er sprake is van een taalprobleem.

Niveau 2 - Op welk gebied heeft dit kind een taalprobleem? U kunt de aard van het taalprobleem nader onderzoeken door aanvullende subtests af te nemen. CELF-4-NL geeft standaard scores voor prestaties op verschillende deelgebieden: de Receptieve Taal Index, Expressieve Taal Index, Taalinhoud Index, Taalvorm Index en Werkgeheugen Index.

Niveau 3 - Zijn er mogelijk ook problemen op andere gebieden? Op dit niveau onderzoekt u een mogelijk verband tussen taalprobleem en onderliggende (clinische) problematiek.

Met subtests als: Fonologisch bewustzijn, Snel Benoemen, Cijfers Herhalen, Reeksen opsommen, en Woordassociaties.

Niveau 4 - CELF-4-NL bevat verder twee niet-genormeerde vragenlijsten: De vragenlijst

Pragmatiek en de Observatieschaal, die de leerkracht of therapeut behulpzaam kunnen zijn bij de observatie en beoordeling van de communicatieve en sociale vaardigheden van het kind in de klas.

De CELF-4-NL bestaat uit 16 subtests en 2 vragenlijsten:

1. Begrippen en Aanwijzingen Volgen,
2. Woordstructuur, 3. Zinnen Herhalen,
4. Zinnen Formuleren, 5. Woordcategorieën,
6. Zinnen Begrijpen, 7. Actieve Woordenschat,
8. Definities van Woorden, 9. Tekstbegrip,
10. Zinnen Samenstellen, 11. Semantische Relaties,
12. Fonologisch Bewustzijn,
13. Woordassociaties, 14. Cijfers Herhalen,
15. Reeksen Opsommen, 16. Snel Benoemen,
17. Pragmatieklijst en 18. Observatieschaal

Afname

De test wordt individueel afgenomen en geschiedt volgens de pen-en-papiermethode. De afnameduur bedraagt tussen de 30 en 60 minuten.

Normering

De normering is gebaseerd op een steekproef onder 1560 kinderen verdeeld over 13 leeftijdsgroepen, onder zowel de Vlaamse als Nederlandse populatie. Gezien het karakter van de test zijn allochtone kinderen en kinderen uit het speciaal onderwijs nadrukkelijk meegenomen in de steekproef.

Daarnaast zijn ook extra gegevens verzameld uit bijzondere groepen: allochtone kinderen, kinderen met een ernstige spraak- en taalstoornis, kinderen met gehoorproblemen, dyslectische kinderen, kinderen met autismespectrum stoornissen.



alle



CELF

Preschool-2-NL

Oorspronkelijke auteurs: Elisabeth H. Wiig, Wayne A. Secord & Eleanor Semel

Bewerker Nederlandstalige versie: Dr. J. de Jong

Complete test voor de diagnose en evaluatie van taalproblemen

Zelfde construct als de CELF-4-NL, maar voor jongere leeftijdsgroep

Overzichtelijke afnamestructuur via stapsgewijze benadering

Eenvoudig af te nemen



Instrument

De CELF-Preschool-2 is de 'jongere variant' van de CELF-4. Dat wil zeggen dat het instrument qua opzet lijkt op de CELF-4, maar specifiek is toegespitst op een jongere doelgroep.

Doel

De CELF-Preschool-2 is een individueel af te nemen test voor diagnose en evaluatie van taalproblemen.

Doelgroep

Kinderen van 3;0 – 6;11 jaar.

Afname

De CELF-Preschool-2 analyseert een breed scala aan taalmodaliteiten. In 4 stappen wordt in kaart gebracht of er sprake is van taalproblemen en zo ja, waar deze problemen liggen. Het instrument bestaat uit 9 subtests en 2 observatielijsten. Uit de scores op de afzonderlijke subtests worden 5 indexscores afgeleid. De subtests uit de CELF-Preschool-2 kunnen tevens los van elkaar worden afgenomen.

Subtests

- Zinnen Begrijpen
- Woordstructuur
- Actieve Woordenschat
- Begrippen en Aanwijzingen Volgen
- Zinnen Herhalen
- Elementaire Concepten
- Woordcategorieën Receptief, Expressief en Totaal
- Zinnen Herhalen in context
- Fonologisch Bewustzijn

Observatielijsten

- Observatielijst Ontluikende Geletterdheid
- Pragmatiekprofiel

Indices

Kernscore, Receptieve Taal Index, Expressieve Taal Index, Taalinhoud Index, Taalvorm Index

Extra uitleg bij subtests en observatielijsten

Zinnen Begrijpen

Beoordeling van het vermogen van het kind om steeds langer wordende gesproken zinnen te begrijpen.

Woordstructuur

Beoordeling van het vermogen van het kind om (a) regels voor woordstructuren (morfologie) toe te passen voor het maken van verbuigingen, afleidingen en vergelijkingen en (b) de juiste voornaamwoorden te kiezen en te gebruiken voor verwijzing naar mensen, dingen en bezit.

Actieve Woordenschat

Beoordeling van het vermogen van het kind om afbeeldingen van mensen, voorwerpen en activiteiten te benoemen.

Begrippen en Aanwijzingen Volgen

Beoordeling van het vermogen van het kind om (a) gesproken instructies te interpreteren waarbij deze instructies steeds langer en ingewikkelder worden en begrippen bevatten die logische handelingen vergen; (b) de namen, kenmerken en volgorde waarin de plaatjes worden genoemd te onthouden en (c) de beoogde voorwerpen te kiezen uit verschillende mogelijkheden.

Zinnen Herhalen

Beoordeling van het vermogen van het kind om (a) te luisteren

naar gesproken zinnen die steeds langer en ingewikkelder worden en (b) de zinnen te herhalen zonder wijzigingen aan te brengen in de betekenis van de woorden, verbuigingen, afleidingen of vergelijkingen (morfologie) of de zinsconstructie (syntaxis). Het testen van het vermogen om zinnen na te zeggen wordt gebruikt om onderscheid te maken tussen een normale en een gestoorde taalontwikkeling.

Elementaire Concepten

Ter beoordeling van de kennis van het kind van de begrippen afmeting/grootte, richting/plaats/positie, aantal/hoeveelheid en gelijkheid.

Woordcategorieën Receptief, Expressief en Totaal

Beoordeling van het vermogen van het kind om verbanden te zien tussen woorden die aan elkaar zijn verbonden door semantische kenmerken en deze verbanden te omschrijven.

Zinnen Herhalen in context

Beoordeling van het vermogen van het kind om zinnen te herhalen zonder wijzigingen

aan te brengen in de betekenis van de woorden, verbuigingen, afleidingen of vergelijkingen (morfologie) of de zinsconstructie (syntaxis).

Fonologisch Bewustzijn

Beoordeling van de kennis van het kind van de klankstructuur van taal en het vermogen om klanken te manipuleren door (a) samengestelde woorden en lettergrepen samen te voegen, (b) zinnen en lettergrepen te splitsen en (c) rijmwoorden te herkennen en zelf te maken.

Observatielijst Ontluikende

Geletterdheid (niet genormeerd)
Vaststellen van tekortkomingen in vaardigheden op het gebied van ontluikende geletterdheid die de ontwikkeling van lees- en schrijfvaardigheden kunnen beïnvloeden.

Pragmatiekprofiel (niet genormeerd)

Vaststelling van non-verbale en verbale achterstand in pragmatiek, wat een nadelige invloed kan hebben op sociale communicatie en communicatie op school in context.

Afnamewijze pen en papier
Jaar van uitgave verwacht
begin 2012





Afnamewijze CD-Rom

Jaar van uitgave 2007

Artikelnummer 3497.00

VERSIE 2.0

CoPI-Zoo

A. Notenboom, P. Reitsma & R. Wesseling

Automatisch scoren en analyseren van dicteefouten

Zelfstandige afname op de computer

Mogelijkheid tot adaptief toetsen

Doel

Het signaleren en diagnosticeren van spellingproblemen met behulp van de computer.

Doelgroep

De test is bedoeld voor groep 3 tot en met 8 van het basisonderwijs.

Beschrijving

Het programma CoPI-Zoo hoort bij het PI-dictee en het gebruik van CoPI-Zoo is slechts zinvol als ook het PI-dictee beschikbaar is en kan worden geraadpleegd. In de handleiding van het PI-dictee staan namelijk de achtergronden en inhoud van het dictee beschreven. Ook wordt daar de betekenis van fouten en behaalde scores uitgelegd en worden woorden en normtabellen vermeld. Het PI-dictee is een spellingtoets voor het onderzoek van de spellingvaardigheid bij het schrijven van losse woorden. De toets kan zowel signalerend als diagnosticerend worden gebruikt. Het dictee kan uitstekend worden gebruikt om te signaleren bij welke leerlingen de spellingvaardigheid achterblijft. Door een regelmatige afname van de toets krijgt men een goed beeld van het verloop van de leervorderingen bij het spellen.

Door het afnemen van de toets wordt snel duidelijk welke leerlingen voor extra begeleiding in aanmerking komen. Het programma CoPI-Zoo biedt de mogelijkheid het dictee digitaal af te nemen en te scoren. De fouten worden door dit programma automatisch geanalyseerd in termen van spellingscategorieën. Bij afname op papier

kunnen fouten ook handmatig worden ingevoerd in CoPI-Zoo, zodat de scoring van dedicties en de analyse van fouten door de computer worden uitgevoerd. Per leerling geeft u de geboortedatum op en de computer berekent automatisch de didactische leeftijd. Daarna kunt u per leerling de dicties invoeren en het programma berekent vervolgens de scores, kent de juiste normen toe en analyseert de fouten. De resultaten kunnen zowel individueel als voor een groep leerlingen worden weergegeven op het scherm of op papier. Een tweede hoofdfunctie is de afname van het dictee. CoPI-Zoo biedt de mogelijkheid om leerlingen het PI-dictee zelfstandig op de computer te laten maken en de scoring en analyse van fouten geheel automatisch te verzorgen. Hierbij kan een onderscheid worden gemaakt tussen een normale afname en een adaptieve afname. De indeling in blokken wordt bij de adaptieve afnamen niet gebruikt. Het niveau van de woorden wordt bij de adaptieve afname in plaats daarvan afgestemd op de prestaties van de leerling. Zodoende krijgt elke leerling een op zijn of haar niveau aangepast dictee. Het resultaat is dat op een meer efficiënte wijze het dictee kan worden afgenomen. Het programma bestaat uit modules voor leerling-administratie, scoring, afname en rapportage.

Afname

De test kan zowel individueel als groepsgewijs worden afgenomen. De afnameduur bedraagt tussen de 10 en 20 minuten.

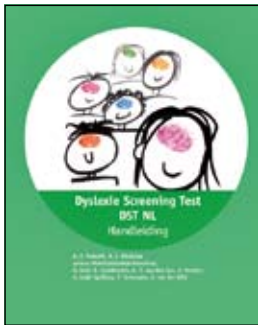


10-20 min.



alle





Afnamewijze pen en papier

Jaar van uitgave 2005

Artikelnummer 4134.00

DYSLEXIE SCREENING TEST

DST-NL

A.J. Fawcett, R.I. Nicolson.

Nederlandstalige bewerking door: W. Kort, M. Schittekatte, K.P. van den Bos, G. Vermeir, H.C. Lutje Spelberg, P. Verhaeghe & S. van der Wild

Snelle screening op dyslexie

Geschikt voor gebruik binnen het onderwijs

Geen kwalificaties vereist voor afname

De Dyslexie Screening Test (DST-NL) is een Nederlandse bewerking van de gelijknamige Engelse test. De normering en bewerking zijn uitgevoerd door het NIP dienstencentrum. De DST-NL is een eenvoudig af te nemen screeningsinstrument. De test geeft een eerste aanuiding hoe groot het risico is dat een leerling dyslectisch is.

Doel

Het bepalen van de grootte van het risico dat een kind dyslectisch is.

Doelgroep

Kinderen en jongeren van 6;6 tot 16;6 jaar uit het basisonderwijs en voortgezet onderwijs.

Beschrijving

De test bestaat uit 11 subtests. Een drietal van deze subtests geeft een specifieke indicatie en kan worden aangeduid als classificerende diagnostische subtests of 'attainment-tests'. De andere subtests (omschreven als 'geassocieerde subtests') werden opgenomen vanwege mogelijk bestaande samenhang met dyslexie. Hoewel nog niet geheel duidelijk is in hoeverre minder goede prestaties op deze taken samenhangen met dyslexie, gaven gegevens uit de literatuur en de resultaten van het vooronderzoek aanleiding om deze subtests in de DST-NL op te nemen.

De DST-NL omvat de volgende subtests:

- Subtest 1. Plaatjes en Letters Benoemen (geassocieerde subtest),
- Subtest 2. Kralen Rijen (geassocieerde subtest),
- Subtest 3. Woorden Lezen (classificerende diagnostische subtest),
- Subtest 4. Lichamelijke Stabiliteit (geassocieerde subtest),
- Subtest 5. Klanksplitsing en Letterverwisseling (geassocieerde subtest),
- Subtest 6. Twee Minuten Spelling (classificerende diagnostische subtest),
- Subtest 7. Cijferreeksen Achterwaarts (geassocieerde subtest),
- Subtest 8. Onzinwoorden Lezen (geassocieerde subtest),
- Subtest 9. Eén Minuut Schrijven (classificerende diagnostische subtest),
- Subtest 10. Woordenschat (geassocieerde subtest) en
- Subtest 11. Taalkundige Begrippen (geassocieerde subtest).

De test wordt schriftelijk afgenomen en gescoord.

Normering

De DST-NL is genormeerd op basis van een steekproef van 511 kinderen in de leeftijd van 6;6 t/m 16;6 jaar, uit zowel Nederland als België.

Afnamewijze

De DST-NL wordt individueel afgenomen. De afname geschiedt volgens de pen-en-papier methode. De afnameduur bedraagt ongeveer 30 minuten.



30 min.



alle





Afnamewijze pen en papier

Jaar van uitgave 1993

Artikelnummer 2560.00

DYSPRAXIE-PROGRAMMA

M. Erlings-van Deurse, A. Freriks, K. Goudt-Bakker, Sj. van der Meulen & L. de Vries

Compleet trainingsprogramma

Didactische opbouw

CD-rom met alle oefenbladen beschikbaar

Het dyspraxieprogramma is een compleet trainingsprogramma voor kinderen met een verbale ontwikkelingsdyspraxie en is gebaseerd op een spraakproductiemodel. Het natuurlijke leerproces, dat bij kinderen met kenmerken van een verbale ontwikkelingsdyspraxie niet of niet correct is verlopen, wordt als het ware opnieuw uitgevoerd. Het kind krijgt de gelegenheid systematisch alle spraakklanken te verwerven en deze geprogrammeerd in verschillende contexten, opklimmend in moeilijkheidsgraad, toe te passen.

Doel

Aanleren en oefenen van spraakklanken.

Doelgroep

De test is bedoeld voor kinderen met kenmerken van een verbale ontwikkelingsdyspraxie.

Beschrijving

Het bestaat uit twee delen. Deel I geeft de theorie over het dyspractische beeld. Deel II is de handleiding voor het diagnostisch onderzoek en voor het praktisch werken met het programma. In het diagnostisch onderzoek wordt deels door onderzoekstaken en deels door middel van gesystematiseerde observatie een spraakprofiel van het kind vastgesteld. Het bestaat uit: een gestandaardiseerd interview, het invullen van de

checklist van dyspraxiekenmerken op basis van observatie- en onderzoeksgegevens, het invullen van het spraakprofiel op basis van onderzoekstaken bestaande uit verschillende spreektaken en een proefbehandeling met taken van het Dyspraxieprogramma.

Het programma kent tien niveaus, met daaraan voorafgaand een mondmotoriek- en sensibiliteits-training. De eerste vijf niveaus trainen aanvankelijk herhalende spreekbewegingen op klankniveau. In niveau 6 tot en met 10 gaat het om het leren toepassen van de getrainde samengestelde articulatiebewegingen in syllaben, woorden en zinnen. De effectiviteit van de aanpak met behulp van het Dyspraxieprogramma is tot nu toe onderzocht in de klinische situatie. Waar mogelijk zijn voor het diagnostisch onderzoek normtabellen opgenomen. De in de praktijk opgedane ervaringen met het therapieprogramma lijken in alle gevallen de keuze voor deze aanpak te ondersteunen. Kinderen leren spraakklanken spreken en toepassen op de in het programma beschreven manier. Met behulp van de Oefenbladgenerator kan de therapeut oefenbladen samenstellen en afdrukken van elke gewenste klankcombinatie. De CDrom vervangt het Dyspraxieprogramma niet, maar biedt de mogelijkheid naar eigen inzicht therapiemateriaal samen te stellen.

Afnamewijze

Het programma kan zowel individueel als groepsgewijs worden afgenomen en geschiedt volgens de pen-en-papiermethode. De afnameduur is variabel.





Afnamewijze pen en papier

Jaar van uitgave 1979

Artikelnummer 4023.00

EEN-MINUUT-TEST

EMT

B.Th. Brus & M.J.M. Voeten

Meet de technische leesvaardigheid bij kinderen uit groep 4 t/m groep 8

Kan ingezet worden in het reguliere en speciaal basisonderwijs

Gebruik in combinatie met De Klepel geeft aanwijzingen voor classificatie en behandeling van leesproblemen

De Een-Minuut-Test beoogt de technische leesvaardigheid te meten in de zin van 'vlot kunnen ontsleutelen van gedrukte woorden'. De test wil nagaan in hoeverre dit aspect van de leesvaardigheid is gerealiseerd.

Doel

Het meten van de technische leesvaardigheid.

Doelgroep

De test is bedoeld voor groep 4 tot en met 8.

Beschrijving

De Een-Minuut-Test beoogt de technische leesvaardigheid te meten in de zin van 'vlot kunnen ontsleutelen van gedrukte woorden'. De test wil nagaan in hoeverre dit aspect van de leesvaardigheid is gerealiseerd. In feite geschiedt dit door het aantal woorden te bepalen dat een kind in één minuut van een standaardlijst van woorden goed blijkt te kunnen lezen.

Twee standaardlijsten (testkaart vorm A en B) zijn beschikbaar. Zij bevatten elk 116 losse, onder elkaar geplaatste woorden. Voor niet-samenhangende woorden werd gekozen omdat, gezien de bedoeling van de test, het aspect van het begrijpen op de achtergrond moet blijven. De test is bedoeld voor het bepalen van een algemeen niveau van technisch lezen.

De Een-Minuut-Test kan gebruikt worden bij leerlingen in scholen voor gewoon en speciaal onderwijs en wordt individueel afgenomen. In de handleiding zijn normtabellen opgenomen welke leerjaarnormen verschaffen volgens C-schaal en decielschaal, naast didactische leeftijdsnormen volgens C-schaal en decielschaal.

De Een-Minuut-Test bestaat uit; Handleiding, Testkaarten, vorm A en B en Scoreformulieren, vorm A en B.

Afname

De test kan individueel worden afgenomen en geschiedt volgens de pen-en-papiermethode. De afnameduur bedraagt ongeveer 1 minuut.



1 min.



alle





Afnamewijze digitaal

Jaar van uitgave 2010

Artikelnummer 3847.00

FONEMISCHE ANALYSE TEST

FAT

Auteurs: K.P. van den Bos, H.C. Lutje Spelberg, B.J.A. de Groot

Het meten van de vaardigheid om gesproken woorden in fonemen te kunnen analyseren

Normen voor kinderen van 7 - 14;5 jaar

Doel

Het meten van fonemisch bewustzijn door het meten van de vaardigheid om voorgesproken woorden in fonemen te analyseren.

Doelgroep

Kinderen in het basisonderwijs (groep 4 t/m 8) en de eerste drie jaar van het voortgezet onderwijs.

Beschrijving

Technisch lezen en spellen (en ook lees- en spellingproblemen) zijn in belangrijke mate afhankelijk van de vaardigheid tot fonologisch decoderen en recoderen. Hieronder wordt verstaan: de vaardigheid om geschreven letters, letterclusters, spellingpatronen en hele woorden om te zetten in hun bijbehorende klankvormen, en andersom om gehoorde of gedachte woorden in schrifttekens om te zetten. Twee soorten fonologische vaardigheden zijn belangrijke voorspellers van latere lees- en spellingvaardigheid: fonemisch bewustzijn en de snelheid van continu benoemen. De FAT meet fonemisch bewustzijn. Fonemisch bewustzijn betreft het inzicht dat woorden uit fonemen (klanken) bestaan en de vaardigheid om gesproken woorden in klanken te kunnen analyseren. De FAT bestaat uit twee subtests: FoneemWeglaten en FoneemVerwisseling.

Normering

De normering is gebaseerd op een steekproef van 1334 Nederlandse kinderen, verdeeld over 6 leeftijdsgroepen (7, 8, 10, 12, 13 en 14-jarigen). Voor de subtest Foneemweglaten zijn normtabellen ontwikkeld voor de volgende 8 leeftijdsgroepen: 6;6-7;5, 7;6-8;5, 8;6-9;5, 9;6-10;5, 10;6-11;5,

11;6-12;5, 12;6-13;5, 13;6-14;5. De subtest

Foneemverwisseling is voor dezelfde leeftijdsgroepen genormeerd, behalve voor de jongste leeftijdsgroep (6;6-7;5 jaar) voor wie Foneemverwisseling nog te moeilijk bleek.

De normering is gebaseerd op de snelheids- en accuratesscores op beide subtests. Er zijn 3 Standaardscores: Tijd, Accuratesse en een gecombineerde maat: de Foneembewustzijns-Index.

Afname

Het FAT-afnameprogramma op CD biedt de gebruiker een grotendeels geautomatiseerd en gestandaardiseerd afname- en scoringsinstrument. Het programma levert een uitprintbaar testrapport met ruwe scores en normen. Ruwe scores: Foneemweglaten: Snelheid en Accuratesse en Foneemverwisseling: Snelheid en Accuratesse. De testleider voert per item in of het antwoord goed of fout is. De testleider markeert tevens de responstijd door een toetsindruk of een muisklik. Het programma houdt automatisch de ruwe scores op elke subtest bij.

Aanvullende informatie

De FAT is door de COTAN op verschillende criteria als onvoldoende beoordeeld. Gezien de aard van de beoordeling lijkt de kwaliteit van de FAT momenteel nog onvoldoende gewaarborgd voor het beantwoorden van diagnostische vraagstukken in het kader van indicatiestelling. Pearson adviseert om deze reden de FAT voorlopig alleen in te zetten voor screening en experimenteel onderzoek. Ondertussen wordt aanvullend onderzoek verricht om dit voorlopige voorbehoud weg te nemen.



10-15 min.



alle





Afnamewijze pen en papier

Jaar van uitgave 2004

Artikelnummer 3540.00

FONOLOGISCHE AFASIETHERAPIE

FIKS

M. van Rijn, L. Booij & E. Visch-Brink

Fonologisch therapieprogramma

Heldere opzet

Meer dan 1000 oefeningen oplopend in moeilijkheidsgraad

FIKS is een fonologisch therapieprogramma voor afasiepatiënten. Dit programma heeft ten doel fonologische parafasieën in ernst en frequentie te verminderen. Het therapieprogramma is voornamelijk gericht op het outputkanaal: de selectie en ordening van fonemen in de taalproductie. Ook wordt er aandacht besteed aan het inputkanaal: de fonologische analyse van gesproken taal.

Doel

Behandelen van fonologische stoornissen.

Doelgroep

De test is bedoeld voor afasiepatiënten. De ervaring leert dat dit programma ook kan worden ingezet bij de behandeling patiënten met een dysartie of bij oudere kinderen en volwassenen met dyslexie.

Beschrijving

Fonologische stoornissen komen vaak voor bij patiënten met een conductie-afasie, afasie van Broca en Wernicke afasie. De inhoudswoorden in de spontane taal kunnen dan zodanig verbasterd zijn, dat de betekenis onduidelijk wordt. Er kunnen fonematische parafasieën voorkomen ('metro' wordt 'letro') fonematische verbale parafasieën ('haan' wordt 'baan') en fonematische neologismen ('ananas' wordt 'aselas'). Tot nu toe

bestaat er in Nederlands geen therapieprogramma voor afatische patiënten met fonologische stoornissen.

Het therapieprogramma bestaat uit 10 onderdelen:

- I. Consonantclusters,
- II. Klemtoon,
- III. Lexicon,
- IV. Woordlengte,
- V. Foneemgelijkenis,
- VI. Teksten,
- VII. Fonetisch uitgeschreven woorden,
- VIII. Homofonen,
- IX. Analyse en synthese en
- X. Rijen.

FIKS bevat meer dan 1000 oefeningen en kan gebruikt worden voor minimaal 60 uur therapie. De oefeningen worden geschreven en/of gesproken aangeboden. Bij de meeste oefeningen wordt een gesproken antwoord gevraagd. Bij het programma wordt een handleiding geleverd. Hierin wordt een beschrijving gegeven van de lokalisatie van fonologische stoornissen in een neurolinguïstisch taalmodel. Er wordt een theoretische onderbouwing gegeven van aard en opbouw van de oefeningen per categorie. Daarnaast worden de toepassingsmogelijkheden uitvoerig beschreven.

Afname

De test kan zowel individueel als groepsgewijs worden afgenomen en geschiedt volgens de pen-en-papiermethode. De afnameduur is variabel.





Afnamewijze pen en papier

Jaar van uitgave 2006

Artikelnummer 4161.00

INFANT/TODDLER SENSORY PROFILE OUDERVRAGENLIJST

ITSP-NL

W. Dunn

Nederlandstalige vertaling in samenwerking met afdeling revalidatie van het AMC & A. Rietman

Vragenlijst voor sensorische prikkelverwerking

Geschikt voor baby's en peuters (0-3 jaar)

In te vullen door de ouders

Doel

Het inventariseren van en inzicht geven in de sensorische prikkelverwerking van baby's en peuters.

Doelgroep

De test is bedoeld voor baby's en peuters tussen de 0 en 3 jaar.

Beschrijving

De ITSP is een vragenlijst die het hele spectrum en niveau van sensorische prikkelverwerking van jonge kinderen (0-3 jaar) in kaart brengt. De vragenlijst wordt ingevuld door de ouder/verzorger en behandelt sensorische aspecten als horen, zien, proeven, ruiken en aanraken. De ITSP kan voor zowel diagnostiek als interventie worden gebruikt en is interessant voor o.a. ergotherapeuten, kinderfysiotherapeuten, logopedisten, psychologen, orthopedagogen en kinderartsen.

De Infant/Toddler Sensory Profile bestaat uit een handleiding, vragenlijsten en scoreformulieren voor 2 leeftijdsgroepen. Er is een vragenlijst en scoreformulier voor baby's van 0 t/m 6 maanden (36 items) en een vragenlijst en scoreformulier voor baby's/peuters van 7 t/m 36 maanden (48 items). Voor oudere kinderen, adolescenten en volwassenen zijn er aanvullende vragenlijsten

beschikbaar (de Sensory Profile en de Adolescent/Adult Sensory Profile).

Scoring

Op het scoreformulier worden de ruwe scores opgeteld en in 4 sensorische kwadranten en 6 sensorische categorieën geplaatst. Er ontstaat direct een vergelijking met de normgroep. De mate van betrouwbaarheid voor de test-hertest en interne validiteit worden in de handleiding besproken.

Normering

De handleiding van de ITSP-NL bevat normeringgegevens van 809 gezonde Amerikaanse kinderen van verschillende etniciteit tussen de 0 en 36 maanden. Klinische groepen zijn 221 kinderen met verschillende diagnoses (ontwikkelingsstoornissen, Down Syndroom, PDD, inclusief autisme).

Afname

De test kan thuis, met instructie, door de ouder/verzorger worden ingevuld of onder begeleiding van een professional worden afgenomen via de pen-en-papiermethode. Het invullen door de ouder/verzorger duurt ongeveer 15 minuten. Het verwerken van de gegevens op het scoreformulier door de professional duurt ook 15 minuten.







Afnamewijze pen en papier

Jaar van uitgave 1994

Artikelnummer 4022.00

DE KLEPEL

K.P. van den Bos, H.C. Lutje Spelberg, A.J.M. Scheepstra & J.R. de Vries
i.s.m. Rijksuniversiteit Groningen, vakgroep orthopedagogiek

Meet de technische leesvaardigheid bij kinderen uit groep 4 t/m groep 8 en de brugklas

Kan ingezet worden in het reguliere en speciaal basisonderwijs

Gebruik in combinatie met De Een-Minuut-Test geeft aanwijzingen voor classificatie en behandeling van leesproblemen

Het technisch lezen van woorden is afhankelijk van de vaardigheid in de fonologische (indirecte of spellende) procedure en de lexicale (directe of herkende) procedure.

De Klepel meet de fonologische procedure, de bekende Een-Minuut-Test meet de lexicale procedure.

Doel

Het meten van de technische leesvaardigheid van pseudo-woorden.

Doelgroep

De test is bedoeld voor groep 3 tot en met 8, van het basisonderwijs en de brugklas van het voortgezet onderwijs.

Beschrijving

Het in combinatie afnemen van De Klepel en de Een-Minuut-Test geeft de mogelijkheid veronder-

stellingen te formuleren ten aanzien van de relatieve sterkte en zwakte van de procedures van technisch lezen/woordidentificatie. Aan de hand van de scorecombinaties wordt de woordleesprestatie van de leerling geïnterpreteerd. De 'beelden' die horen bij zwakke en slechte leesprestaties worden voorzien van diagnostische aanwijzingen en orthopedagogische adviezen.

De Klepel is gericht op leerlingen van groep 3 tot en met 8 van het basisonderwijs en de brugklas van het voortgezet onderwijs. De normtabellen zijn voor deze groepen beschikbaar voor twee momenten in het schooljaar: de periode rond januari en de periode rond juni.

De Klepel bestaat uit: Handleiding, Testkaarten, vorm A en B en Scoreformulieren, vorm A en B.

Afnamewijze

De test wordt individueel afgenomen. De afnameduur bedraagt ongeveer 2 minuten.



2 min.



alle





Afnamewijze pen en papier

Jaar van uitgave 2007

Artikelnummer 3627.00

Lexilijst Begrip

L. Schlichting & H. Lutje Spelberg

Meet het taalbegrip van kinderen van 15-25 maanden

Gebruik door o.a. logopedisten, verpleegkundigen, jeugdartsen en peuterspeelzaalleidsters

In te vullen door de ouders/verzorgers

Eenvoudig en snel te scoren

De taalontwikkeling is een centraal aspect van de algehele ontwikkeling van een kind. De vroege onderkenning van een taalachterstand is dan ook van groot belang. Hierin kan de Lexilijst Begrip van betekenis zijn. Taalbegrip vertoont een grote samenhang met de algehele cognitieve ontwikkeling; gebruik van de Lexilijst Begrip biedt daardoor een eerste inzicht in de cognitieve ontwikkeling van het kind. Onderzoek van het taalbegrip is vooral belangrijk wanneer de taalproductie, zoals gemeten met de Lexilijst Nederlands, achter blijkt te lopen. De Lexilijst Begrip bestaat uit een lijst van woordjes en zinnestjes die jonge kinderen begrijpen. De lijst kan door ouders/verzorgers thuis zelf worden ingevuld.

Doel

Het meten van het taalbegrip van dreumesen. Dit is vooral van belang als de taalproductie, zoals gemeten met de Lexilijst Nederlands, achter blijkt te lopen.

Doelgroep

De lijst is bedoeld voor Nederlandstalige kinderen van 15 t/m 25 maanden. Kinderen die ouder zijn dan 25 maanden kunnen met de Lexilijst Begrip worden onderzocht zolang hun taalbegrip niet groter is dan het gemiddelde van een kind van 25 maanden.

Beschrijving

Download hier de gecorrigeerde normtabel. De Lexilijst Begrip is een lijst met woorden en zinnestjes die jonge kinderen begrijpen. De lijst is bedoeld om na te gaan of zij zich ontwikkelen overeenkomstig leeftijdgenootjes op het gebied van het taalbegrip. Ouders krijgen de lijst mee naar huis en kruisen aan welke woorden en zinnestjes hun kind begrijpt. De woorden van de Lexilijst Begrip zijn geordend in 12 semantische categorieën. Op de lijst is een drietal vragen toegevoegd, die betrekking hebben op de algemene condities van de taalverwerving van het betreffende kind.

Normering

De Lexilijst Begrip is genormeerd op basis van een representatieve steekproef van bijna 600 Nederlandstalige kinderen verdeeld over 6 empirische groepen: 15, 17, 19, 21, 23, en 25 maanden. Er zijn normen per maand ontwikkeld.

Afname

Ouders kruisen op een lijst aan welke woordjes en zinnestjes hun kind begrijpt. Rapportage door de ouders is een betrouwbare mogelijkheid om gegevens over de taalontwikkeling in deze leeftijdsperiode te verkrijgen. De lijst is eenvoudig en snel te scoren. De onderzoeker bepaalt de ruwe score door het totaal aantal aangekruiste woorden en zinnestjes op te tellen. Voor het vaststellen van de standardscore worden de normtabellen geraadpleegd.



variabel



alle



Lexilijst Nederlands

L. Schlichting & H. Iutje Spelberg

Meet de vroege taalontwikkeling aan de hand van de actieve woordenschat

Gebruik door o.a. logopedisten, verpleegkundigen, jeugdartsen en peuterspeelzaalleidsters

In te vullen door de ouders/verzorgers



De Lexilijst Nederlands (2002: vernieuwde versie) is een lijst met woorden en zinnestjes die in de taal van jonge Nederlandse kinderen voorkomen. De lijst is bedoeld om bij kinderen van 15-27 maanden na te gaan of zij zich ontwikkelen overeenkomstig leeftijdgenootjes op het gebied van de taalverwerving. Dit doet de lijst door ouders te laten aangeven welke woorden en zinnestjes hun kind zegt. Er zijn twee gelijkwaardige versies van de Lexilijst: A en B. Per instrument zijn er per maand normen ontwikkeld. Er zijn normen berekend over jongens en meisjes tezamen, en normtabellen apart voor jongens en meisjes.

Doel

Het meten van de vroege taalontwikkeling. De vroege woordenschatproductie is een goede maatgever voor de algehele taalontwikkeling. Uit onderzoek blijkt dat de taalproductie zoals gemeten met instrumenten als de Lexilijst

hoog correleert met de taalontwikkeling in zijn totaliteit. Het is dus mogelijk de Lexilijst als indicatief instrument voor de algehele taalontwikkeling te gebruiken (uitgezonderd de pragmatiek). De Lexilijst is door zijn vorm bij uitstek geschikt voor creëeringsonderzoek omdat het instrument weinig arbeidsintensief is voor degene die de informatie verzamelt. Behalve als screeningsinstrument is de lijst ook inzetbaar voor het verkrijgen van diagnostische informatie met betrekking tot de actieve woordenschat.

Doelgroep

De test is bedoeld voor kinderen van 15 tot 27 maanden. Kinderen die (nog) niet goed testbaar zijn kunnen wel al

middels ouderrapportage met de Lexilijst onderzocht worden.

Beschrijving

De Lexilijst Nederlands is een herziene uitgave van de Lexilijst uit 1995 en is gebaseerd op nieuw onderzoek en nieuwe normgegevens. De vragenlijst bestaat uit twee gelijkwaardige lijsten van 263 woorden en 11 zinnestjes. De twee lijsten A en B zijn gelijk qua moeilijkheidsgraad. Het is nuttig over twee vergelijkbare lijsten te kunnen beschikken, zodat één ervan als hertest kan worden gebruikt. De woorden van de Lexilijsten zijn geordend in 15 semantische categorieën. Daarnaast is er een categorie Zinnestjes. Een aantal woorden en zinnen komt in beide lijsten voor. Op de lijsten is een drietal

vragen toegevoegd, die betrekking hebben op de algemene condities van de taalverwerving van het betreffende kind.

Normering

De Lexilijsten Nederlands A en B zijn genormeerd op een steekproef van 809 kinderen die in empirische groepen werden ingedeeld: 15, 17, 19, 21, 23, 25 en 27 maanden. Per leeftijdsmatuur zijn drie stel normen ontwikkeld: algemene normen voor de gehele populatie, normen voor jongens en normen voor meisjes. De reden waarom aparte normen per geslacht zijn geconstrueerd, is dat de taalontwikkeling van meisjes sneller verloopt dan die van jongens. De testscore wordt uitgedrukt in LQ (Lexiquotient).

Afname

De productieve woordenschat wordt gemeten doordat ouders op een lijst aankruisen welke woordjes en zinnestjes hun kind spontaan zegt.

Afnamewijze pen en papier

Jaar van uitgave 2002

Artikelnummer 3626.00





Afnamewijze pen en papier

Jaar van uitgave 2009

Artikelnummer 3837.00

LUISTEREN IN NIEUWE CONTEXT

LinC

Patricia McAleer Hamaguchi.

Vertaling en bewerking: Esther van Niel en Sjoeko van der Meulen

Stap-voor-stap aanpak voor het aanleren van strategieën voor het compenseren van auditieve verwerkingsproblemen

Gestructureerde, hiërarchisch geordende opbouw in 60 lessen met werkbladen en huiswerkbladen

Minimale voorbereiding nodig door systematische opzet

LinC is een op compensatie gericht therapieprogramma. Hierbij gaat het om het aanleren van vaardigheden die helpen bij het verwerven van een nieuwe manier van luisteren. Met behulp van metacognitieve en metalinguïstische strategieën wordt het kind geleerd overkoepelende cognitieve en talige capaciteiten, zoals aandacht en (verbaal) geheugen, te trainen en te versterken. LinC betreft het kind actief in het leerproces en draagt zoveel mogelijk bij aan de transfer naar de dagelijkse luistersituaties.

Doel

Het systematisch aanleren van luistervaardigheden bij kinderen met auditieve verwerkingsproblemen.

Doelgroep

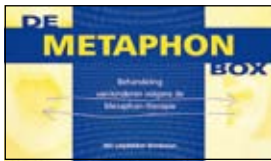
Kinderen vanaf groep 3 van de basisschool met problemen op het gebied van de auditieve verwerking.

Beschrijving

Met het therapieprogramma LinC wordt het verwerken van auditieve informatie systematisch

getraind. Dit wordt gedaan aan de hand van strategieën. De strategieën vormen de onderdelen van het programma. Het programma bestaat uit 5 onderdelen met in totaal 60 lessen. Achtereenvolgens komen aan de orde: Aandacht, Mompelen, Splitsen, Knippen en Visualiseren. Het kind leert in eerste instantie zich te richten op de spreker en diens boodschap. Daarna worden vaardigheden aangeleerd om beter te onthouden wat er gezegd is, door gebruik te maken van Mompelen en Splitsen. Ook leert het kind met Knippen de kern uit een auditieve boodschap halen. Tot slot kan Visualiseren bijdragen aan een juiste voorstelling en verwerking van de boodschap. Het programma is hiërarchisch opgebouwd, omdat gebleken is dat kinderen met auditieve verwerkingsproblemen daar behoefte aan hebben. De opbouw van de lessen heeft een logische volgorde en elke nieuwe strategie bouwt voort op de voorgaande. Iedere les is onderverdeeld in een aantal stappen. De therapeut maakt tijdens de lessen gebruik van werkbladen. Op elke werkblad staat de uit te voeren oefening en soms een verduidelijkende tekening. Aan de meeste lessen zijn ook huiswerkbladen toegevoegd, zodat ook thuis kan worden getraind.





Afnamewijze pen en papier
 Jaar van uitgave 2002
 Artikelnummer 3603.00

METAPHONBOX

W. Leijdekker-Brinkman

Compleet instrument voor onderzoek en behandeling van fonologische problemen bij kinderen

Meer dan 1000 minimale woordparen gesorteerd op begin- en eindklank

CD-rom met afbeeldingen en printsjablonen

De Metaphonbox is een bewerking en uitbreiding van de Engelse Metaphon Resource Pack. Met behulp van de Metaphonbox kunnen fonologische stoornissen bij kinderen worden geanalyseerd en behandeld. Het programma bevat een screening, een verdiepend onderzoek, therapiemateriaal en een evaluatietoets.

Doel

Onderzoek en behandeling van fonologische stoornissen.

Doelgroep

Het instrument is bedoeld voor kinderen van 3;6 tot en met 6;0 jaar.

Beschrijving

De Metaphonbox bestaat uit twee afdelingen; een onderzoeksdeel, bestaande uit de screening (42 woorden), het processpecifiek onderzoek (158 woorden) en de evaluatie (4x142 woorden), en een therapiedeel, met materiaal en suggesties voor behandeling. Ten behoeve van het onderzoek is een keuze gemaakt uit de bij Nederlandse kinderen meest voorkomende fonologische vereenvoudigingsprocessen (Beers, 1995). In totaal worden 13 processen onderzocht. Substitutieprocessen: Stopping van fricatieven, Fronting van velaren, Devoicing, Gliding van liquidae, Backing, H-zatie, Lateralisatie, Dentalisatie en Denasalisatie. Syllabeconstructie-

processen: Initiale consonantdeletie, Finale consonantdeletie, Initiale clusterreductie en Finale clusterreductie/deletie. Alle onderzoeks-onderdelen bevatten afbeeldingen met behulp waarvan het doelwoord kan worden uitgelokt. Daarnaast bevat de metaphonbox materiaal voor de behandeling van fonologische stoornissen. Met behulp van een uitgebreide verzameling afbeeldingen en lijsten met meer dan duizend minimale woordparen (gesorteerd op zowel begin- als eindklank) kunnen allerlei klankspelletjes worden gedaan. De plaatjes zijn beschikbaar op CD-rom en kunnen door de logopedist naar believen in allerlei formaten worden uitgeprint. De therapiemethode van Metaphon wordt uitvoerig beschreven in het bij Pearson verschenen boek *Fonologische stoornissen - Behandeling van kinderen volgens de Metaphontherapie* (Howell & Dean 1998. Vertaald door Wil Leijdekker).

Afnamewijze

De Metaphonbox is een individueel onderzoeks- en behandelinstrument. De afname van het screeningsonderzoek kost ongeveer 15 minuten. Voor ieder fonologisch proces kan, aan de hand van de woorden, een foutscore worden berekend. Als de foutscore groter is dan 50%, dan is het processpecifiek onderzoek voor dit betreffende proces geïndiceerd. De evaluatieprocedure kan gezien worden als een controle-instrument, dat wordt gebruikt tijdens de behandeling om de effectiviteit ervan te bepalen. De therapie wordt beëindigd wanneer het behandelde proces in 50% van de mogelijke situaties is verdwenen.

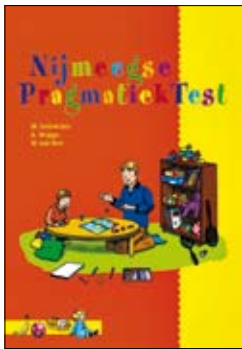


variabel



alle





Afnamewijze pen en papier

Jaar van uitgave 2005

Artikelnummer 3795.00

NIJMEEGSE PRAGMATIEKTEST

NPT

M. Embrechts, A. Mugge & W. van Bon

Uniek instrument

Metten van pragmatische vaardigheden

Vrolijk en kindvriendelijk testmateriaal

De Nijmeegse Pragmatiektest is een taaltest om meer inzicht te krijgen in het taalgebruik van kinderen van 4 tot 7 jaar. Het is een uniek instrument om op een meer gestandaardiseerde wijze pragmatiek te testen.

Doel

Het toetsen van de productieve pragmatische vaardigheden bij kinderen om hen met taalgebruikproblemen adequaat te diagnosticeren. De uiteindelijke testscore en de scores op de bijbehorende vragenlijsten kunnen een aanknopingspunt zijn voor behandeling of voor verder onderzoek.

Doelgroep

De test is bedoeld voor kinderen van 4 tot 7 jaar.

Beschrijving

De Nijmeegse Pragmatiektest is gebaseerd op het model van Roth en Spekman (1984), dat zich kenmerkt door een differentiatie in pragmatische vaardigheden. De test maakt gebruik van drie categorieën: Communicatieve Functies, Conversatievaardigheden en Verhaalopbouw. De test bestaat uit de volgende onderdelen: Een schaalmodel van een huis, een testmap met negen

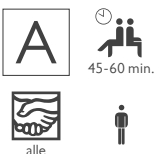
situatieplaten, twee sets van drie kaartjes, een logische reeks, een handleiding, scoreformulieren en twee verschillende vragenlijsten.

Normering

Voor de normering is de test afgenomen bij 603 kinderen, verdeeld over 26 scholen. Daarnaast wordt in de handleiding een toelichting gegeven op het gebruik bij Vlaamse kinderen, kinderen met specifieke taalstoornissen (SLI), autistische kinderen (ASS) en kinderen met een licht mentale handicap.

Afname

Bij de afname van de test wordt gebruik gemaakt van een schaalmodel van een huis en negen situatieplaten. Deze platen staan ook verkleind afgebeeld in het huis. Vanuit de afbeeldingen in het huis wordt telkens een verbinding gemaakt naar de grote situatieplaat in de testmap. Het merendeel van de items wordt uitgelokt met een verhaaltje over de bewoners van het huis. Het kind wordt steeds gevraagd hoe te reageren in die situatie. Om naast de onderzoekssituatie informatie te krijgen over de verbale pragmatische vaardigheden in alledaagse situaties, bevat het instrument twee aanvullende vragenlijsten; een voor de ouder/verzorger en een voor de leerkracht. De afnameduur van de test bedraagt ongeveer 45 - 60 minuten.





Afnamewijze pen en papier
 Jaar van uitgave 2006
 Artikelnummer 4153.00

Observatie-instrument Speekselverlies

M. Hofman & S.P. da Costa

Gestandaardiseerd instrument voor observatie van speekselverlies

Geschikt voor kinderen en volwassenen

Multidisciplinaire benadering

Het Observatie instrument voor Speekselverlies is een diagnostisch instrument voor observatie en evaluatie van speekselverlies. Het instrument is een bewerking van 'A Practical Approach to the Management of Saliva' (Johnson & Scott, 2004, een boek over diagnostiek en behandeling van speekselverlies).

Doel

Het observeren en evalueren van speekselverlies.

Doelgroep

Het instrument is bedoeld voor kinderen en volwassenen met speekselverlies.

Beschrijving

Het instrument bestaat uit een handleiding en vier kopieerbare observatieformulieren, waarmee de

mate en ernst van het speekselverlies kan worden beoordeeld en waarmee het effect van een ingreep kan worden geëvalueerd (Speekselcontrole intake formulier, Frequentie- en Ernstschaal, Speekselverlies na-controleformulier, Speekselbeoordelingsformulier eet-/drinksituatie). Op grond van de ingevulde formulieren kan worden besloten wel of geen interventie op te starten. Daarnaast kan er naar aanleiding van de ingevulde formulieren naar aanknopingspunten worden gezocht voor eventuele behandeling. In het boek geeft de beschreven casuïstiek een goed inzicht in de problematiek van de patiënt en hoe hiermee om te gaan.

Afname

In de handleiding is een overzicht opgenomen om vast te stellen welk formulier in welke situatie gebruikt kan worden. De formulieren worden ingevuld door de logopedist, de patiënt zelf of door iemand die nauw betrokken is bij de patiënt. De afnameduur varieert per formulier.



alle



Afnamewijze pen en papier

Jaar van uitgave 1992

Artikelnummer 3614.00

PSYCHOLINGUISTISCH TESTINSTRUMENT VOOR ONDERZOEK NAAR TAALVERWERKING

PALPA

R. Bastiaanse, M. Bosje & E. Visch-Brink

Uitgebreide testbatterij voor afasiediagnostiek

Onderzoek naar onderliggende stoornissen

Internationale bekendheid

De PALPA is een Nederlandse vertaling en bewerking van de Engelse PALPA (J. Kay, R. Lesser & M. Coltheart, 1992). Het is een testinstrument voor onderzoek naar onderliggende stoornissen in de taalverwerking bij afasiepatiënten.

Doel

Onderzoek en diagnose van onderliggende stoornissen in de taalverwerking bij afasiepatiënten.

Doelgroep

De test is bedoeld voor alle afasiepatiënten.

Beschrijving

De PALPA is een uitgebreide testbatterij voor onderzoek naar onderliggende stoornissen in de taalverwerking bij afasiepatiënten. Het bevat een hoeveelheid materiaal die de gebruiker in staat stelt om taken te selecteren die zijn afgestemd op de gestoorde en intacte vermogens van de individuele patiënt. Het resultaat is een gedetailleerd profiel dat kan worden geïnterpreteerd in termen van cognitieve modellen.

De PALPA bestaat uit 52 tests die gebruik maken van eenvoudige procedures, zoals lexicale decisie, herhalen en benoemen van plaatjes. Ze onderzoeken zowel de gesproken als de geschreven input- en outputmodaliteiten. Er is speciale aandacht besteed aan het gebruik in de klinische

setting en er staan duidelijke aanwijzingen in de handleiding die helpen bij het selecteren van vervolgttests voor de betreffende patiënt. Bij elke test is een gedetailleerde beschrijving gegeven over hoe en waarom de test is samengesteld en hoe de test te gebruiken is. Het materiaal bestaat uit 52 nauwkeurig gecontroleerde tests op klank- en woordniveau en betreft de verschillende componenten van de taalstructuur, zoals orthografie, fonologie, woord- en beeld-semantiek en morfologie. Per test zijn proefleider- en scoreformulieren toegevoegd.

De hogeschool van Utrecht organiseert een POST-HBO cursus PALPA. De cursist leert de PALPA gebruiken bij de afasiediagnostiek. Het taalverwerkingsmodel van Ellis & Young wordt behandeld en er wordt aandacht besteed aan het plaatsen van stoornissen in dit model. Via casusmateriaal wordt geoefend met het afnemen en het interpreteren van de PALPA.

Normering

De normen van de Nederlandse PALPA zijn gebaseerd op een groep van 40 gezonde taalgebruikers. Bij de beschrijving van de statistiek worden het gemiddelde, de standaard deviatie en de range van de gehele groep weergegeven.

Afname

De afnameduur is variabel; afhankelijk van het aantal af te nemen tests. De tests worden individueel afgenomen.





Afnamewijze pen en papier

Jaar van uitgave 2004

Artikelnummer 3497.00

PI-Dictee

J. Geelhoed & P. Reitsma

Onderzoekt spellingvaardigheid bij het schrijven van losse woorden

Zowel voor signalerend als diagnostiserend gebruik

Digitale scoring en analyse mogelijk

Doel

Het signaleren en diagnosticeren van spellingproblemen.

Doelgroep

De test is bedoeld voor groep 3 tot en met 8 van het basisonderwijs.

Beschrijving

Het PI-dictee is een spellingtoets voor het onderzoek van de spellingvaardigheid bij het schrijven van losse woorden. De toets kan zowel signalerend als diagnostiserend worden gebruikt. Door een regelmatige afname van de toets krijgt men een goed beeld van het verloop van de leervorderingen bij het spellen. Door het afnemen van de toets wordt snel duidelijk welke leerlingen voor extra begeleiding in aanmerking komen. Het PI-dictee is vooral ook geschikt voor uitgebreidere diagnostiek van de spellingvaardigheid. De uitkomsten van de toets geven inzicht in de beheersing van de deelvaardigheden van de spelling en in de beheersing van de spellingcategorieën. Hiermee wordt duidelijk aan welke onderdelen van de spelling in de instructie of begeleiding aandacht moet worden geschonken. Voor nader onderzoek van de wendbaarheid is voor een groot aantal spellingcategorieën in de handleiding ook een controledictee opgenomen.

Het PI-dictee bevat twee parallelversies, een

versie A en een versie B. Beide zijn zowel qua vorm als inhoud vergelijkbaar. Elke versie bestaat uit 135 woorden, verdeeld over 9 blokken. Deze 9 blokken bevatten alle belangrijke spellingcategorieën die in het spellingonderwijs van de basisschool aan de orde komen. Het eerste blok bevat de spellingcategorieën van het aanvankelijk spellen. Het PI-dictee kan goed worden gebruikt als onderdeel van het leerlingvolgsysteem van een school. Ook kan bij een herhaalde afname van de toets het verloop van de leervorderingen bij het spellen goed in kaart worden gebracht.

Normering

Het PI-dictee is genormeerd op een landelijk representatieve steekproef van ruim 3500 basisschoolleerlingen. Er zijn drie verschillende normen beschikbaar: Percentielscores (Iedere ruwe score kan worden omgezet in een percentielscore), Niveau-indicaties (Er worden 5 niveaus onderscheiden: A-, B-, C-, D- en E-niveau) en Didactische Leeftijds Equivalenten.

Afname

De toets kan zowel groepsgewijs als individueel worden afgenomen. De duur van de afname wordt bepaald door het instapniveau en de afbrekescor maar ligt gemiddeld tussen de 10 en 20 minuten.



10-20 min.



alle





Afnamewijze pen en papier

Jaar van uitgave 2004

Artikelnummer 4130.00

MET PI-WERKWOORDDICTEE

PI-einddictee

P. Reitsma & J. Geelhoed

Snelle en efficiënte meting van de spellingsvaardigheid

Test de spelling van werkwoorden

Tijdig ontdekken van achterstanden bij leerlingen

Lees- en spellingproblemen bij leerlingen in het voortgezet onderwijs vormen vaak een risico voor het bereiken of volgen van onderwijs op het niveau dat op grond van hun algehele leermogelijkheden haalbaar is. Een basisschool kan de resultaten op het PI-einddictee betrekken in de aanbevelingen voor de richting en niveau van voortgezet onderwijs.

Doel

Snelle en efficiënte meting van de (werkwoord) spellingvaardigheid.

Doelgroep

De test is bedoeld voor kinderen in groep 8 van het basisonderwijs.

Beschrijving

In het onderwijs zijn er vaak goede redenen om snel en doeltreffend de vaardigheid in spelling vast te stellen. Men wil bijvoorbeeld een indicatie hebben van de mogelijkheden of beperkingen van leerlingen met het oog op het vervolgonderwijs. Lees- en spellingproblemen bij leerlingen in het voortgezet onderwijs vormen vaak een risico

voor het bereiken of volgen van onderwijs op het niveau dat op grond van hun algehele leermogelijkheden haalbaar is. Een basisschool kan de resultaten op het PI-einddictee betrekken in de aanbevelingen voor de richting en niveau van voortgezet onderwijs.

Het PI-einddictee is ontwikkeld om de spellingvaardigheid van een leerling aan het eind van de basisschool op een efficiënte en verantwoorde manier te bepalen.

De toets heeft goede psychometrische eigenschappen en normen voor groep 8. Ook zijn de resultaten voor de verschillende leerroutes binnen het vmbo en voor havo/vwo opgenomen. Aan het PI-einddictee is tevens een vergelijkbare toets voor werkwoordspelling toegevoegd. Beide toetsen hebben de vorm van een gatendictee en zijn vooral bedoeld voor klassikale afname. Afname, verwerking en interpretatie vragen weinig tijd zodat een afname bij alle leerlingen geen probleem hoeft te zijn.

Afname

Het dictee kan zowel individueel als groepsgewijs worden afgenomen en geschiedt volgens de pen-en-papiermethode. De afnameduur is variabel.



n.v.t.



alle





Afnamewijze pen en papier

Jaar van uitgave 2004

Artikelnummer 4131.00

PI-signaleringsdictee

P. Reitsma & J. Geelhoed

Snelle en efficiënte signalering van spellingproblemen

Afzonderlijke normen voor de verschillende leerroutes

Geschikt voor brugklasleerlingen

Lees- en spellingproblemen bij leerlingen in het voortgezet onderwijs vormen vaak een risico voor het bereiken of volgen van onderwijs op het niveau dat op grond van hun algehele leermogelijkheden haalbaar is. Veel scholen voor voortgezet onderwijs proberen dan ook deze leerlingen in een zo vroeg mogelijk stadium te signaleren. Deze signalering wordt in toenemende mate afgestemd op de criteria voor de dyslexieverklaring.

Doel

Het signaleren en diagnosticeren van spellingproblemen.

Doelgroep

De test is bedoeld voor brugklassen van het voortgezet onderwijs.

Beschrijving

Het PI-signaleringsdictee is ontwikkeld om leerlingen met spellingproblemen in de eerste fase van het voortgezet onderwijs op een efficiënte en verantwoorde manier te signaleren.

De toets heeft goede psychometrische eigenschappen en heeft afzonderlijke normen voor de verschillende leerroutes binnen het vmbo en voor havo/vwo. Dit biedt de mogelijkheid voor

de verschillende leerroutes aparte criteria voor begeleiding te hanteren. De toets heeft de vorm van een gatendictee en is vooral bedoeld voor klassikale afname. Afname, verwerking en interpretatie vragen weinig tijd zodat een screening van alle leerlingen geen probleem hoeft te zijn. Het PI-signaleringsdictee is geïnspireerd door en gebaseerd op de ervaringen en de resultaten van het PI-dictee, dat op grote schaal als diagnostisch instrument in het basisonderwijs wordt gebruikt. Het dictee bevat woorden waarvan de betekenis bekend mag worden verondersteld en die tamelijk gangbaar zijn in het algemene spraakgebruik. Ook zijn het woorden die heel goed zouden kunnen voorkomen in teksten die de leerlingen op school gaan schrijven voor een opstel, werkstuk of verslag. Verder zijn de woorden zodanig gekozen dat vooral die spellingsmoeilijkheden aan de orde komen die in de bovenbouw van de basisschool behandeld zijn. Verschillende frequent voorkomende woorden zijn geselecteerd die vaak moeilijkheden opleveren in spelling.

Normering

De norm wordt bepaald door leerlingen die hetzelfde onderwijsniveau volgen, of daar op een later moment in worden geplaatst.

Afnamewijze

Het dictee kan zowel individueel als groepsgewijs worden afgenomen en geschiedt volgens de pen-en-papiermethode. De afnameduur is variabel.



n.v.t.



alle





Afnamewijze pen en papier

Jaar van uitgave 1994

Artikelnummer 2917.00

PICTO

B. Paulussen-van Vugt & T. Aarsen

Begrijpend lezen en luisteren

Leesvoorwaardentraining

Stimuleren van leesnieuwsgierigheid

Leren spreken van eenvoudige zinnen

Het oefenen van spreken, begrijpend lezen en het stimuleren van de leesnieuwsgierigheid.

Doel

Met Picto zijn kinderen actief bezig met taal als communicatiemiddel. In plaats van woorden worden symbolen (picto's) gebruikt. Daardoor is Picto: een natuurlijke overgang van prentenboek naar leesboek, een voorbereiding op leren lezen met letters en na introductie geschikt voor zelfstandig werken.

Doelgroep

De test is bedoeld voor kinderen in groep 1, 2 en 3, anderstaligen en kinderen met spraak- en/of taalontwikkelingsproblemen.

Beschrijving

Picto stimuleert en ontwikkelt het taalgevoel door aandacht voor de plaats van het woord

in de zin, lidwoorden, voorzetsels, auditieve informatie (woorden, klanken), intonatie, melodie en ritmiek, articulatie van langere woorden en het leren spreken in eenvoudige zinnen. Picto ontwikkelt het begrijpend luisteren door het trainen van het auditief geheugen. Picto ontwikkelt auditieve aandacht en auditieve feedback en leert taalinhoud begrijpen en gebruiken. Picto bereidt het aanvankelijk lezen voor door het spelenderwijs oefenen van de links-rechts leesrichting, het leert om gevoel voor synthese en analyse krijgen, leert het herkennen en onderscheiden van afbeeldingen. Picto daagt uit tot lezen, bevordert de lees-nieuwsgierigheid en het plezier in lezen. Picto ontwikkelt het begrijpend lezen.

Afname

PICTO kan zowel individueel als groepsgewijs worden afgenomen en geschiedt volgens de pen- en papiermethode. De afnameduur is variabel.

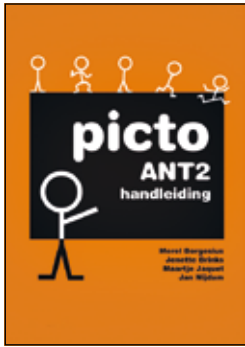


n.v.t.



alle





Aframewijze pen en papier

Jaar van uitgave 2007

Artikelnummer 3811.00

PICTO ANT2

M. Borgesius, J. Brinks, M. Jaquet & J. Nijdam

Geschikt voor (A)NT2 onderwijs

Gestructureerde oefening van zinsstructuren

Aansluitend bij de leefwereld van volwassenen

(A)NT2 en inburgeringsonderwijs is erop gericht om mensen te laten meedoen in de maatschappij. Daarbij is spreekvaardigheid van groot belang. Voor het alfabetiseringsonderwijs, waarbij dus geen of weinig gebruikgemaakt kan worden van het schrift, bestaat weinig spreekmateriaal dat zich zo concreet bezighoudt met de zinsbouw. PICTO ANT2 is een methode om volwassen analfabete anderstaligen ondersteuning te bieden bij het leren spreken in correcte eenvoudige zinnen.

Doel

Leren spreken in correcte eenvoudige zinnen.

Doelgroep

PICTO ANT2 is ontwikkeld voor volwassen ANT2-cursisten. Daarnaast is de methode ook bruikbaar voor ANT2-leerlingen in het voortgezet onderwijs. Ook kan PICTO ANT2 worden ingezet voor NT2-cursisten met een laag startcompetentieniveau.

Beschrijving

In bestaande ANT2-spreekmethodes ligt het accent op communicatie. De methodes zijn erop gericht om cursisten routines aan te leren in een praktijksituatie. PICTO ANT2 staat los van deze

methodes en is als apart onderdeel te gebruiken of als aanvullend materiaal. PICTO ANT2 is ondersteunend bij deze methodes, omdat op een gestructureerde wijze zinsstructuren mondeling worden ingeslepen aan de hand van illustraties. Daarnaast is PICTO ANT2 ondersteunend bij de gangbare lees- en schrijfmethode, omdat onder andere gewerkt wordt aan het opbouwen van een woordenschat, het ontwikkelen van lees- en schrijfrichting en het leren omgaan met een boek. In PICTO ANT2 wordt gewerkt met pictogrammen. Om de bedoeling van een pictogram te begrijpen hoeft men niet te kunnen lezen. Een pictogram verwijst rechtsreeks naar een betekenis. Eén picto staat voor één woord. Meerdere picto's achter elkaar vormen een zin. PICTO ANT2 bestaat uit een docentenhandleiding en twaalf Pictoboekjes. Elk Pictoboekje bestaat uit acht bladzijden met picto's en een negende bladzijde met de uitgeschreven tekst. De pictoboekjes lopen op in moeilijkheidsgraad. Gaandeweg worden de zinnen langer en worden grammaticale aspecten geïntroduceerd. De thema's zijn vervat in miniverhaaltjes en sluiten aan bij de leefwereld van volwassenen. Thema's die aan de orde komen zijn onder andere: boodschappen, huishoudelijk werk, school, vakantie, de dokter, de tandarts en het weer.

Afname

De test wordt individueel afgenomen en geschiedt volgens de pen-en-papiermethode. De afnameduur is variabel.



Variabel



alle





Afnamewijze pen en papier

Jaar van uitgave 2005

Artikelnummer 3792.00

PEABODY PICTURE VOCABULARY TEST-III-NL

PPVT-III-NL

Nederlandse vertaling en bewerking L. Schlichting

Leeftijdssrange 2;3-90+

Korte afname- en scoringstijd

Internationale bekendheid

De PPVT-III-NL is een wereldwijd bekend instrument om de receptieve kennis van de woordenschat te testen, door het meten van het begrip van gesproken woorden.

De PPVT-III-NL is door zijn grote leeftijdsbereik en door het feit dat de proefpersoon niet zelf hoeft te spreken, geschikt voor een grote diversiteit aan groepen.

Doel

Het testen van receptieve kennis van de woordenschat.

Doelgroep

De test is bedoeld voor kinderen en volwassenen in de leeftijd van 2;3 t/m 90 jaar.

Beschrijving

Woordbegrip vertoont een hoge samenhang met begrijpend lezen en is een goede voorspeller van de algehele taalvaardigheid. Daarnaast heeft het taalbegrip zoals gemeten met deze test een hoge samenhang met intelligentie en kan als eerste verkenning van de intelligentie van de leerling worden ingezet. Naast de functie als diagnostisch instrument om het woordbegrip te meten kan de test mogelijkerwijs ingezet worden als screenings-instrument voor de taalontwikkeling van het

Nederlands als eerste taal. Bij de samenstelling van de items voor de Nederlandse versie is nadrukkelijk rekening gehouden met de mogelijkheid de test in te zetten voor hen die het Nederlands als tweede taal verwerven. De PPVT-III-NL is een vertaling en bewerking van de Amerikaanse PPVT-III waarmee internationaal veel onderzoek is en wordt gedaan. Daardoor is het mogelijk onderzoeksresultaten onderling te vergelijken. De PPVT-III-NL bevat 204 testplaten met telkens 4 afbeeldingen. De proefpersoon kiest de juiste afbeelding bij een mondeling aangeboden woord. De PPVT-III-NL is dus een multiple choice-, of meerkeuzetest. De complete set bestaat uit een handleiding, 25 scoreformulieren en een testboekje in een opbergmap.

Normering

De normen van de PPVT-III-NL zijn gebaseerd op een steekproef van 1746 kinderen (leeftijd 2;3 t/m 15;11 jaar) en 1164 volwassenen (leeftijd 17-90 jaar). Allen hebben Nederlands als moedertaal of eerste taal. De steekproef is representatief voor de Nederlandse populatie t.a.v. geslacht, leeftijd, opleidingsniveau, sociale status en geografische spreiding.

Afnamewijze

De test wordt individueel afgenomen en geschiedt volgens de pen-en-papiermethode. De afname-duur bedraagt tussen de 10 en 15 minuten.





Afnamewijze pen en papier

Jaar van uitgave 1993

Artikelnummer 4093.00

REYNELL TAALONTWIKKELINGSSCHALEN

RTOS

A. Schaerlaekens, I. Zink. & K. Van Ommeslaeghe

Meet zowel taalbegrip als taalproductie bij kinderen van 2 tot 5 jaar

Vlaamse normering

Kindvriendelijke testsituatie door aantrekkelijk materiaal

De Reynell Taalontwikkelingsschalen (RTOS) vormen een betrouwbaar en valide instrument waarmee het ontwikkelingsniveau van de belangrijkste taalaspecten van het jonge Nederlandstalige kind kan worden ingeschat en vergeleken met dat van leeftijdgenootjes. De RTOS zijn genormeerd op basis van een steekproef van 1300 kinderen, geografisch verspreid over Vlaanderen.

Doel

De RTOS kunnen worden ingezet binnen de taal-diagnostiek. De RTOS meten zowel het receptieve als het productieve taalontwikkelingsniveau van Nederlandstalige kinderen.

Doelgroep

De test is bedoeld voor Nederlandstalige kinderen van 2 tot 5 jaar.

Beschrijving

De basis van de RTOS vormen de Engelse Reynell Developmental Language Scales. De samenstelling ervan is sterk op de praktijk georiënteerd. Er wordt gebruik gemaakt van materiaal dat bij de kinderen als bekend wordt verondersteld. De RTOS bestaan uit een Taalbegripsschaal (TB-schaal) en een Taalproductieschaal (TP-schaal). De Taalbegripsschaal meet het niveau van de receptieve taalontwikkeling. De schaal is opgesplitst in tien in moeilijkheidsgraad oplopende secties, met in totaal 74 items. Voor de afname van deze schaal wordt gebruik gemaakt

van de Engelse testkoffer met tien verschillende speelgoedsets. Bij elke set moet het kind een aantal opdrachten uitvoeren. Die opdrachten bestaan uit het aanwijzen en manipuleren van voorwerpen. De Taalproductieschaal bestaat uit drie subtests met in totaal 89 items. Subtest 1 (Woordenschat) bevat drie secties: Voorwerpen, Prenten en Woorden.

In subtest 2 (Taalinhoud) worden bij situatieprenten verhaaltjes verteld. Het materiaal bestaat uit voorwerpen uit de TB-schaal en afbeeldingen van voorwerpen. In subtest 3 (Beoordeling van de spontane taal) worden alle verstaanbare uitingen die het kind tijdens de afname produceert beoordeeld op drie niveau's, te weten lexicon, morfologie en syntaxis. Het materiaal bestaat uit een set van vier grote situatieprenten.

Normering

De RTOS zijn genormeerd op basis van een representatieve steekproef van 1288 jonge kinderen tussen 2 en 5 jaar oud uit Vlaanderen. De steekproef bestaat uit 13 leeftijdsgroepen die elk een periode van drie maanden omvatten. Op basis van de afnames zijn normtabellen met percentielen opgesteld, aan de hand waarvan de resultaten van elk individueel kind op de RTOS vergeleken kunnen worden met het gemiddelde testgedrag van de representatieve steekproef. Uit de percentielen zijn leeftijdsequivalenten af te leiden.

Afnamewijze

De afnameduur van de volledige test (TB-schaal en TP-schaal) bedraagt ca. 45 minuten. Beide schalen nemen ongeveer evenveel tijd in beslag.



Variabel



alle





Afnamewijze pen en papier

Jaar van uitgave 2005

Artikelnummer 3793.00

SEMANTISCHE ASSOCIATIE TEST

SAT

E. Visch-Brink, D. Stronks & G. Denes

Inzicht in de semantische verwerking

Up-to-date instrument

Korte afnameduur

De SAT is een test waarmee inzicht verkregen kan worden in één van de belangrijkste oorzaken van benoemstoornissen: een gebrekkige semantische verwerking.

Doel

Vaststellen van semantische fouten en diagnose stellen over semantische verwerking.

Doelgroep

De test is bedoeld voor afatische patiënten, niet-afatische patiënten met een laesie in de rechterhemisfeer en patiënten met een dementie van het Alzheimerstype.

Beschrijving

Meer dan de helft van het aantal afatische patiënten heeft een verbale semantische stoornis. Voor deze patiënten zijn de betekenis-eigenschappen van een inhoudswoord niet op elk gewenst moment beschikbaar. Hierdoor ontstaan productie- en begripsproblemen. De SAT bestaat uit drie delen. Het deel met afbeeldingen, de visuele SAT, wordt afgenomen om de visueel semantische verwerking te onderzoeken. Met de verbale SAT waarin geschreven woorden worden aangeboden wordt de verbale semantische

verwerking onderzocht. Voorafgaand aan de verbale en visuele SAT wordt de SAT-benoemtest afgenomen. Hierbij wordt de patiënt gevraagd de doelitems van de visuele SAT te benoemen. Iedere versie bevat dezelfde items (n=30) in een wisselende volgorde. De test bestaat uit, een handleiding, 25 scoreformulieren en drie testboeken: SAT-benoemen, SAT-verbaal en SAT-visueel.

Normering

De SAT biedt normatieve gegevens voor afatische patiënten, rechterhemisfeerpatiënten, patiënten met een dementie van het Alzheimerstype en normalen. Stoornissen in de visuele en verbale semantische verwerking blijken specifiek te zijn voor afatische patiënten. De aanwezigheid hiervan is niet gerelateerd aan het type afasie en slechts in geringe mate met de ernst van de afasie. De resultaten van afatische patiënten bij deze test bieden aanknopingspunten voor therapie: bij een zuiver lexicale semantische stoornis kiest men voor een lexicaal semantische therapie, bij een lexicale en visuele semantische stoornis wordt eerder voor een therapie gekozen waarbij ook afbeeldingen gebruikt worden.

Afname

De SAT wordt individueel afgenomen. De afnameduur bedraagt ongeveer 10 minuten per testboek. Niet alle testboeken hoeven te worden doorlopen.





Afnamewijze pen en papier

Jaar van uitgave 2006

Artikelnummer 3802.00

SENSORY PROFILE-NL

SP-NL

W. Dunn

Nederlandse vertaling: A. Rietman

Voor kinderen van 3 t/m 10 jaar

Oudervragenlijst voor sensorische prikkels

Training professioneel testgebruik beschikbaar

Doel

Het meten en profileren van (stoornissen in) de sensorische prikkelverwerking van kinderen.

Doelgroep

De test wordt gebruikt bij kinderen tussen 3 en 10 jaar, maar is het meest geschikt voor kinderen in de leeftijd van 5 t/m 10 jaar.

Beschrijving

De Sensory Profile-NL (SP-NL) meet via een vragenlijst hoe goed kinderen sensorische informatie kunnen verwerken in alledaagse situaties. De referentiekaders van de vragenlijst zijn de sensorische integratie en de neurowetenschappen. De SP-NL bestaat uit 125 items. Er is ook een verkorte versie van 38 items. Omdat de ouder/verzorger de lijst invult, wordt deze in het diagnostische proces betrokken.

De SP-NL geeft een goed beeld van de prikkelverwerking bij het jonge kind en is zeer aantrekkelijk voor o.a. ergotherapeuten, (neuro- en revalidatie) psychologen, orthopedagogen, kinderfysiotherapeuten, kinderlogopedisten en kinderartsen. Voor baby's en peuters, adolescenten en volwassenen zijn er de ITSP-NL (Infant/Toddler Sensory Profile) en de AASP-NL (Adolescent/Adult Sensory Profile).

Normering

De handleiding van de SP-NL bevat normering-gegevens van meer dan 1037 gezonde Amerikaanse kinderen van verschillende etniciteit tussen de 3 en 10 jaar. Klinische groepen zijn 138 kinderen met verschillende diagnoses (o.a. ADHD en PDD, inclusief autisme).

Afname

De test kan met een instructie thuis via de pen- en papiermethode worden afgenomen door de ouder/verzorger of onder begeleiding van de professional. Het invullen door de ouder/verzorger of de professional duurt ongeveer 30 minuten. De verkorte versie heeft een afnametijd van 10 minuten.



20-30 min.



alle



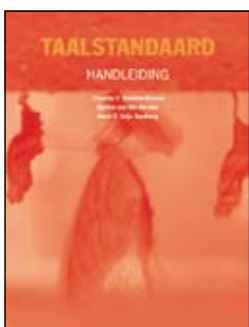
Taalstandaard

C.F. Slofstra-Bremer, Sj. van der Meulen & H.C. Lutje Spelberg

Brede observatie: van zowel taaldomeinen als aan taal gerelateerde ontwikkelingsdomeinen

Ingevulde Taalstandaard geeft richting aan verdere diagnostiek

Vrije afnameconditie: daardoor geschikt voor kinderen die (nog) niet goed testbaar zijn



De Taalstandaard is een observatie-instrument voor eerste-fase diagnostiek bij kinderen van anderhalf tot vier jaar. Het instrument is ontwikkeld voor kinderen die ontwikkelingsproblemen hebben op het gebied van de communicatie en de spraak- en taalontwikkeling. De Taalstandaard geeft richting aan de verdere diagnostiek en zal gebruikt worden in het kader van een meer omvattend onderzoek, waarbij verschillende disciplines betrokken zijn en waarbij ook andere onderzoeks-instrumenten een rol spelen.

Doel

De Taalstandaard is ontwikkeld voor een professionele observatie. Het instrument wordt gebruikt als begin van een meer omvattend onderzoek, waarbij mogelijk andere disciplines betrokken zijn en waarbij ook andere onderzoeks-instrumenten een rol spelen. De klinische observaties van de

spraak en taal van het kind worden door gebruik van de Taalstandaard gesystematiseerd. De items bestaan uit observeerbaar gedrag of gedrag dat eenvoudig bij de ouders is na te vragen. Er wordt ook observatie gevraagd van andere aspecten dan de spraak en taal zelf. Het ingevulde observatieformulier maakt daardoor zichtbaar hoe een spraak/taalprobleem mogelijk ingebed is in de totale ontwikkeling van het kind.

Doelgroep

Het instrument is bedoeld voor kinderen tussen 1;6 en 4;0 jaar.

Beschrijving

Het instrument bestaat uit vijf verschillende observatieformulieren voor vijf leeftijdsgroepen van een half jaar tussen de

1;6-4;0 jaar. Scoring vindt plaats met behulp van een observatieschaal. Deze is geordend in zeven subschalen. Daarnaast is er een afzonderlijke rubriek ('Predisponerende Factoren'), waarin waarden zijn samengebracht die niet het observeerbare gedrag betreffen maar factoren waarvan bekend is dat zij samenhangen met de taalontwikkeling. De observatie-items zijn geordend per leeftijdsgroep volgens drie criteria. Bij de Taalstandaard kan observatie het beste worden verricht tijdens spel. De materiaalkeuze wordt bepaald door de leeftijd en het geschatte ontwikkelingsniveau van het kind.

Normering

De Taalstandaard is een criterium-referenced instrument: De observatieschalen zijn

gebaseerd op gegevens uit literatuuronderzoek, veldonderzoek en klinische ervaring. In het kader hiervan is ook een betrouwbaarheids- en validiteitsonderzoek uitgevoerd.

Afname

Het grootste gedeelte van de gegevens voor de Taalstandaard wordt verzameld door observatie van het kind tijdens het onderzoek, waarbij veel vrijheid wordt gelaten aan de onderzoeker wat betreft de afnamesituatie. Er wordt wel van uitgegaan dat er tijdens het onderzoek zowel momenten zijn dat het kind met een van de ouders speelt als met de onderzoeker. En dat er ook pogingen worden gedaan tot enige vorm van samenspel, naast het meer vrije spel waarbij het kind zelf

zijn gang kan gaan. De geobserveerde gedragingen van het kind kunnen tijdens of kort na afloop van het onderzoek worden aangekruist.

Afnamewijze pen en papier

Jaar van uitgave 2005

Artikelnummer 3799.00



20-30 min.



alle





Afnamewijze pen en papier

Jaar van uitgave 2001

Artikelnummer 3387.00

Taalzakboek

L.A. de Vries, H.J.E.J. Stumpel, O.K. Stoutjesdijk & H.A. Barf

Communicatiehulpmiddel

Handzaam en gebruiksvriendelijk

Geschikt voor therapeut, patiënt en omgeving

Het Taalzakboek is een hulpmiddel dat kan worden gebruikt in de communicatie met afasiepatiënten. Het is met name geschikt voor patiënten met beperkte communicatieve vaardigheden. De handleiding richt zich nadrukkelijk tot de communicatiepartner(s) van de afasiepatiënt. In de handleiding wordt onder andere het belang van het geven van context, het ondersteunen met trefwoorden en de mogelijkheden van het Taalzakboek bij de communicatie toegelicht.

Doel

Hulpmiddel voor de communicatie tussen patiënten en hun omgeving.

Doelgroep

De test is bedoeld voor afasiepatiënten en hun omgeving.

Beschrijving

Het Taalzakboek bestaat uit een klapper met woordenlijsten en afbeeldingen. Deze klapper

bevat 45 thema's. Elk thema bestaat uit plaatjes en bij die plaatjes passende woorden. De categorieën, die door tabbladen in rubrieken zijn verdeeld, zijn geselecteerd op gebruik in de dagelijkse praktijk. De klapper kan worden aangevuld met persoonlijke gegevens van de patiënt en kan worden aangepast aan de individuele situatie. De wijze waarop het Taalzakboek kan worden gebruikt is afhankelijk van de mogelijkheden van de patiënt. Zowel de afasiepatiënt als de gesprekspartner moet het Taalzakboek leren gebruiken. Beiden moeten leren om op een gestructureerde manier aan te geven waar het gesprek over gaat. In de handleiding wordt hieraan uitvoerig aandacht besteed. Tevens wordt aangegeven wat gedaan kan worden om het gebruik van het Taalzakboek te accepteren. Het Taalzakboek is verkrijgbaar in zowel A5 als A6 formaat.

Afname

Het zakboek kan zowel individueel als groepsgewijs worden afgenomen en geschiedt volgens de pen- en papiermethode. De afnameduur is variabel.

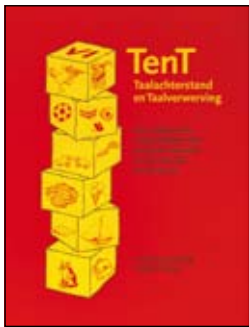


n.v.t.



alle





Afnamewijze pen en papier

Jaar van uitgave 1999

Artikelnummer 3474.00

TAALACHTERSTAND EN TAALVERWERVING

TENT

L. Schlichting & T. De Koning

Uitgebreid behandelprogramma

Spelsituaties voor kinderen vanaf 15 maanden

Geschikt voor allochtone kinderen

Taalachterstand en Taalververwing (TenT) is een uitbreiding en herziening van Functionele Imitatie van Taalstructuren (FIT). De doelstelling van het programma is het aanleren van zinsbouw en woordenschat aan kinderen met een taalachterstand. Na het doorlopen van het programma beschikken de kinderen over de minimale taalvaardigheid die nodig is voor het vruchtbaar volgen van het primaire onderwijs in groep 1.

Doel

Het aanleren van zinsbouw en woordenschat aan kinderen met een taalachterstand.

Doelgroep

De test is bedoeld voor kinderen met een taalniveau tot 4 jaar. Hierbij moet worden gedacht aan de volgende groepen kinderen: Nederlandse kinderen met een specifieke spraaktaalstoornis of een gehoorstoornis, Allochtone kinderen die problemen ondervinden bij het verwerven van het Nederlands als tweede taal, Kinderen met een algemene ontwikkelingsachterstand.

van jonge normaalspreekende Nederlandse kinderen worden aangeboden. Deze zijn ingedeeld in 6 niveau's met oplopende moeilijkheidsgraad. Bij alle te oefenen structuren is een werkplaat opgenomen. Met behulp hiervan kan de logopedist of remedial teacher het eerste van de vier taalspelletjes van een structuur aanleren. TenT bevat daarnaast per niveau een woordenlijst. Deels worden deze woorden in de oefeningen aangeboden, de overige woorden kunnen naar keuze worden getraind. De woordenlijsten vormen tezamen een Basiswoordenlijst van 1000 woorden. De selectie van syntactische structuren en woordenlijsten is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek. De syntactische structuren worden ingebed in taalspelletjes zodat de taal geleerd wordt in een communicatieve context. Deze spelletjes sluiten nauw aan bij de beleavingswereld van kinderen. Voor het aanleren van de syntactische structuren wordt gebruik gemaakt van mondelinge- en imitatietechnieken. Dit gebeurt echter op een wijze waardoor de kinderen het gevraagde zinnetje "vanzelf" herhalen.

Afname

Het programma is geschikt voor het werken met groepjes van 3 tot 6 kinderen en voor individuele behandeling.

Beschrijving

TenT is een behandelmethodiek waarin 90 syntactische structuren die veel voorkomen in de taal



n.v.t.



alle





Afnamewijze pen en papier

Jaar van uitgave 2001

Artikelnummer 3538.00

ZEG HET MAAR HELEMAAL

ZHMH

M. Braam-Voeten

Uitbreid behandelprogramma voor de zinsbouw

Didactische opbouw

Vrolijk en kindvriendelijk testmateriaal

'Zeg het maar helemaal' is een behandelprogramma waarmee kinderen met taalstoornissen kunnen leren volledige zinnen te produceren.

Doel

Leren produceren van volledige zinnen.

Doelgroep

De test is bedoeld voor kinderen vanaf 4 jaar met een syntactische stoornis.

Beschrijving

Wanneer, door verschillende oorzaken, iemand problemen heeft met het vormen van zinnen, kunnen capaciteitsproblemen (bijvoorbeeld een stoornis in de tijdsplanning of een synchronisatieprobleem) ontstaan. Hierdoor kan de zinsrepresentatie voortijdig vervallen. Volgens de adaptatietheorie van Kolk en Heeschen wordt dan vaak geprobeerd door adaptaties toch de gewenste mededeling te produceren. Het taalgestoorde kind past zich aan door woorden en vervoegingen weg te laten en door in elliptische zinnen te spreken. Dit wordt agrammatisme genoemd. Deze 'verkorte en vereenvoudigde' vorm van spreken is dus niet een direct gevolg van de stoornis zelf, maar een gevolg van adaptaties. Wanneer geprobeerd wordt deze adaptaties, met name de omissies, op te heffen, wordt de capaciteit voor het bouwen van zinnen getraind.

De twee hoofdlijnen van het programma zijn:

1. zinsbouw oefeningen die oplopen van eenvoudig naar complex; 2. vormen van zinnen die bestaan uit 2 tot maximaal 10 woorden.

Ieder oefenitem bestaat uit een opdracht om een zin te vormen. Dit gebeurt steeds door uitlokking met behulp van materiaal. Omdat er slechts één antwoord correct is, namelijk de opgeroepen volledige zin, is ontsnapping door adaptatie niet mogelijk. Bij de uitlokking worden zólang gedragstherapeutische technieken gebruikt tot de zin compleet is geproduceerd. Het programma bestaat uit 60 sessies van 4 oefeningen. Eén oefening is erop gericht iets nieuws te leren, dus een meer complexe of langere zin. Eén oefening is een herhalings-oefening. In een derde oefening wordt nieuwe stof in een andere context aangeboden. De sessie eindigt meestal met een generalisatieoefening naar de spontane spraak. Men kan het programma in zijn geheel, maar ook gedeeltelijk gebruiken. Men kan ook een keuze maken uit de talrijke oefeningen, mits de volgorde wordt aangehouden. Bij een kleinschalig evaluatieonderzoek bleek dat oefening met 'Zeg het maar helemaal' tot vermindering leidde van het percentage omissies, tot meer correcte vervoegingen en een hoger aantal correcte zinnen.

Afnamewijze

De test wordt individueel afgenomen en geschiedt volgens de pen-en-papiermethode. De afnameduur is variabel.





Boeken



ISBN 978 90 265 1832 4

Jaar van uitgifte 2008

Druk 1e

Omvang 128 pagina's

A / S / W W

INCL. CD-ROM

Adem en stem

Handleiding voor goed spreken

Horst Coblenzer

Vertaling: Monika Marlissa-Bork; Nederlandse bewerking: Jopie Kuiper.

De loslaatmethode van Horst Coblenzer is al jaren een veelbeoefende methodiek in de logopedie. Zowel in de stem- en uitspraakscholing als in de behandeling van cliënten met stem- en spraakstoornissen, biedt de methodiek van Coblenzer effectieve mogelijkheden.

De beroepsspreker zal tijdens toespraken, op het toneel of in de klas, met een efficiënt adem- en stemgebruik functioneren, zonder vermoeid te raken of klachten te krijgen. Zangers ervaren tijdens het zingen het effect van de oefeningen. In de ademtherapie is tevens gebleken dat de Coblenzermethode een positieve invloed heeft op de manier van ademen van patiënten met

COPD (astma, bronchitis) en patiënten met hyperventilatieklachten.

Op de bijgevoegde cd-rom vindt u alle Coblenzeroefeningen voor uw eigen informatie en ter opfrissing van uw kennis en vaardigheid.

De methodiek kan bij stemscholing en -therapie toegepast worden binnen diverse disciplines.

Doelgroep

Logopedisten, acteurs, zangers, fysiotherapeuten en bewegingstherapeuten, docenten en beroepssprekers.



ISBN 978 90 265 1729 7

Jaar van uitgifte 2004

Druk 1e

Omvang 240 pagina's

A / S / W W

INCL. CD-ROM

De Accentmethode

Een stemtherapie in theorie en praktijk

Kirsten Thyme-Frokjaer

Vertaling: Ester Broere, bewerking: Jopie Kuiper

Gesproken taal is uniek voor de mensheid. Door taal zijn we in staat om subtiliteiten zoals vragen, verklaringen, meningen en ideeën te uiten. Op het niveau van productie wordt spraak tot uitdrukking gebracht door middel van stem en articulatie. Het belangrijkste doel van de accentmethode is - zo optimaal mogelijk - de coördinatie tussen ademing, stemgeving, articulatie, lichaamsbewegingen en taal te stimuleren.

De Accentmethode werd meer dan vijftig jaar geleden ontwikkeld door professor Svend Smith. De huidige auteurs hebben met hem samengewerkt om de techniek verder te ontwikkelen, waardoor een dynamische spraak-

en stemtherapie is ontstaan die alle respiratoire en fonatorische spieren benut. De methode maakt gebruik van oefeningen met ritmische veranderingen in de activiteit van de abdominale spieren, als voornaamste gedeelte van de training. Door deze ritmische oefeningen wordt het trillingspatroon van de stemplooi geleidelijk veranderd, zodat grotere fysiologische flexibiliteit en elasticiteit ontstaan.

Inclusief cd met trommel- en stemoefeningen.

Doelgroep

Logopedisten



ISBN 978 90 265 1682 5

Jaar van uitgifte 2002

Druk 1e

Omvang 320 pagina's

A / S / W W

INCL. 3 CD'S

De nasaleermethode

Oefenmethode voor de spreek- en zangstem

J. Pahn en E. Pahn

Vertaling: Gerard Grasman; bewerking: Jopie Kuiper

De nasaleermethode is een oefenmethode voor de spreek- en de zangstem, die gebruikt kan worden voor de behandeling van verschillende stemstoornissen.

Daarnaast is het een preventieve methode waarmee problemen in de stemvorming voorkomen kunnen worden.

De effectiviteit van deze oefenmethode berust op de observatie dat alle krachten die het strottenhoofd omhoog brengen, een negatieve invloed hebben op de functie van de stem. Als de stem overbelast is en de spanning in de stembanden duidelijk is afgenomen, wordt het strottenhoofd meestal versterkt geheven.

Het succes van de stemtherapie staat of valt dan ook met het uitschakelen van de strottenhoofdhefkrachten, ongeacht de vraag op welke manier dit gebeurt.

De effectiviteit van de methode is tijdens de meer dan 40-jarige praktijkervaring van J. Pahn en E. Pahn gebleken.

Naast de doelstellingen van de verschillende oefeningen wordt de uitvoering ervan uitgebreid beschreven.

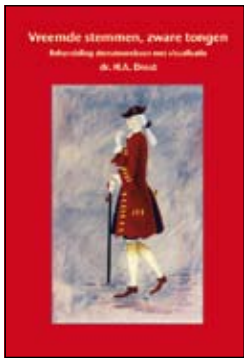
De oefeningen worden ondersteund door elementen uit de fysiotherapie, de psychotherapie, de muziektherapie en door luistertraining.

Daarnaast biedt de methode onder andere:

- een uitgebreide beschrijving voor de analyse van de klank van de spreek- en zangstem;
- een doelgerichte luistertraining, waarbij de auditieve sensibiliteit

Doelgroep

Logopedisten, zangpedagogen, koordirigenten, KNO-artsen en foniaters.



ISBN 978 90 265 2213 0

Jaar van uitgifte 2009

Druk 1e

Omvang 192 pagina's

A / S / W W

INCL. DVD

Vreemde stemmen, zware tongen

Behandeling stemstoornissen met visualisatie

Harm Drost

In de westerse cultuur wordt het beeld enorm overgewaardeerd: we geloven pas iets als we het zien. Dat is niet altijd zo geweest. Ooit was geluid de belangrijkste vorm van communicatie. Na de uitvinding van het schrift begon het accent in onze waarneming te verschuiven van horen naar zien. De mededeling 'ik heb gehoord' vinden we twijfelachtiger dan 'ik heb gezien'. Is dat terecht, of zijn we ons te weinig bewust van wat geluid voor ons betekent?

In **Vreemde stemmen, zware tongen** wordt een groot aantal onderwerpen besproken dat ons gedrag en ons leven direct raakt. Deze onderwerpen liggen op het gebied van neuro-foniatrie en logopedie, de wetenschap die zich bezighoudt met stem en spraak en met hetgeen er in ons hoofd omgaat.

Harm Drost was een bijzondere man. Zijn kennis van de foniatrie en logopedie was ongeëvenaard. Dit boek biedt de lezer een inkijk in de synthese van theorie en praktijkvorming die Harm Drost tot een orakel voor de stem- en spraakstoornissen maakte.

Bij dit boek is een dvd gevoegd met daarop een aantal geluidsopnames van stemstoornissen die Harm Drost in de loop van zijn carrière heeft gemaakt. Daarnaast bevat de dvd ook een aantal uitgebreide behandelsessies door Harm Drost zelf.

Doelgroep

Logopedisten, neurowetenschappers.



ISBN 978 90 265 1836 2

Jaar van uitgifte 2008

Druk 1e

Omvang 224 pagina's

A / S / W W

Taalstoornissen bij meertalige kinderen

Diagnose en behandeling

Manuela Julien

Bij de diagnostiek en behandeling van meertalige kinderen is het belangrijk om stil te staan bij de achtergrond van kinderen (en hun ouders). Taalstoornissen bij meertalige kinderen geeft inleidende informatie over de achtergrond van immigranten, de samenstelling van de Nederlandse maatschappij en de normale meertalige taalontwikkeling. Want wie zich als hulpverlener bewust is van verschillen en overeenkomsten, eigen vooroordelen wil ontdekken en onze maatschappij met een andere bril wil bekijken, krijgt een kritische en open houding. En dat komt een correcte diagnostiek en een adequate behandeling van meertalige kinderen en hun taalontwikkeling ten goede!

Manuela Julien beschrijft in **Taalstoornissen bij meertalige kinderen** kenmerken van specifieke taalstoornissen en best practices die in

Nederland en daarbuiten gangbaar zijn bij onderzoek en behandeling van deze groep. Het boek biedt een eerste kennismaking voor diegenen die in hun werk te maken hebben met deze problematiek.

Taalstoornissen bij meertalige kinderen richt zich voor een belangrijk deel op logopedisten. Maar ook andere professionals die willen weten hoe taalproblemen bij deze kinderen kunnen worden vastgesteld en behandeld, vinden in deze uitgave bruikbare informatie.

Doelgroep

Logopedisten en studenten logopedie.



ISBN 978 90 265 1791 4

Jaar van uitgifte 2006

Druk 1e

Omvang 144 pagina's

A / S / W W

De coördinatietherapie van Elfriede Öcker

Lize Demmink-Geertman, Simone Duits-Schouten

Bij gezonde mensen harmonieert de stemgeving met het ademritme. Door allerlei oorzaken kan dit proces verstoord raken. Dat heeft ingrijpende consequenties voor het lichamelijk en psychisch welzijn. Er bestaan tal van therapieën om deze harmonie te herstellen. In het algemeen werken ze aan de verbetering van een of meer deelfacetten.

De coördinatietherapie van Elfriede Öcker gaat echter uit van een integrale benadering.

In dit boek geven Lize Demmink-Geertman en Simone Duits-Schouten uitleg over de principes van deze therapievorm en laten zij talrijke toepassingen van deze vernieuwende methode zien. Zij schenken bovendien speciale aandacht aan de integratie van de technieken in het dagelijks leven van de cliënt, om recidive zo veel mogelijk te vermijden. Met behulp van de talrijke zorgvuldig beschreven oefeningen bent u in staat

de methode eenvoudig in uw eigen praktijk-situatie te implementeren.

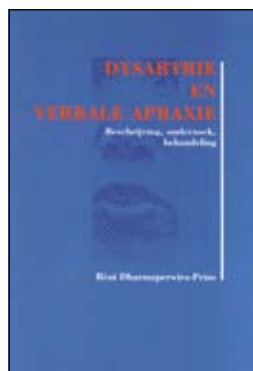
Het uitgebreide anamnese- en onderzoeksmodel maakt het opstellen van een therapieplan, rapportage en evaluatie volgens de inzichten van de therapie mogelijk.

Het boek levert een praktische bijdrage aan de logopedische behandeling van tal van afwijkingen en ziektebeelden. U kunt de therapie toepassen bij alle (niet)organische stem- en articulatiestoornissen en daarmee samenhangende disfuncties van houding en beweging.

Zie ook www.coördinatie-stemtherapie.nl

Doelgroep

Logopedisten, foniaters, KNO-artsen, internisten, revalidatieartsen, huisartsen, orthodontisten, tand-artsen, (bekken)fysiotherapeuten en zangpedagogen.



ISBN 978 90 265 1767 9

Jaar van uitgifte 2005

Druk 4e

Omvang 188 pagina's

A / S / W W

Dysartrie en verbale apraxie

Beschrijving, onderzoek en behandeling

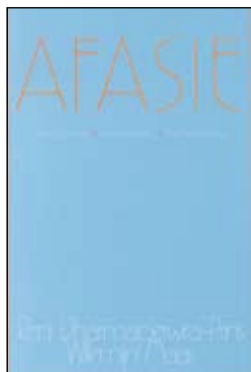
Réni Dharmapewira-Prins

Dysartrie en verbale apaxie - Dyva onderzoek behandelt de actuele ontwikkelingen op het gebied van de classificatie, het onderzoek naar en de behandeling van de spraakstoornissen dysartrie en apraxie. Er worden verschillende soorten dysartrieën onderscheiden, die elk hun eigen kenmerken en oorzaken hebben. Een uitgebreide classificatie geeft daarvan een helder overzicht. Vervolgens komt het logopedisch onderzoek aan de orde en wordt in het bijzonder aandacht besteed aan een specifieke onderzoeksmethode: TEDYVA. Stap voor stap worden de onderdelen van deze methode, de scoring, de interpretatie van onderzoeksgegevens en het vaststellen van de differentiaaldiagnose behandeld.

Het laatste deel gaat in op de logopedische behandeling van de specifieke dysartriestoornissen. Naast de algemene behandeling van stoornissen op het gebied van de ademhaling, fonatie, resonantie, articulatie en prosodie, worden de behandelwijzen van de verschillende dysartrie-syndromen beschreven. Daarnaast komen onder andere psychosociale problemen, hulpmiddelen, voorlichting en begeleiding aan de orde.

Doelgroep

Logopedisten en studenten logopedie.



ISBN 978 90 265 1459 3

Jaar van uitgifte 2002

Druk 10e

Omvang 296 pagina's

A / S / W W

Afasie

Réni Dharmapewira-Prins en Willemijn Maas

Dit boek biedt een complete beschrijving van afasie. Naast neurofysiologische, neuro-psychologische en linguïstische aspecten van afasie komen ook bijkomende stoornissen zoals alexie, agrafie en apraxie aan bod. Nauwgezet worden de verschillende onderzoeks- en testmethoden besproken om tot een juiste diagnose te komen.

Bij de bespreking van behandelmethoden krijgt in het bijzonder de door de auteurs ontwikkelde 'Communicatie-gerichte Afasie Behandelstrategie' (CAB) aandacht.

Ook de psychosociale aspecten van afasie, en de voorlichting aan en begeleiding van patiënten worden uitgebreid behandeld.

Réni Dharmapewira-Prins en Willemijn Maas doceren beiden aan de Faculteit Gezondheidswetenschappen, Hogeschool van Amsterdam.

Doelgroep

Logopedisten, remedial teachers en studenten logopedie.



ISBN 978 90 265 1710 5

Jaar van uitgifte 2003

Druk 1e

Omvang 304 pagina's

A / S / W W

Status afasietherapie

Gevalsbeschrijvingen uit de klinische praktijk

Sandra Wielaert en Philine Berns

Status afasietherapie bevat unieke beschrijvingen van afasietherapie in de vorm van casuïstiek geschreven door logopedisten werkzaam in de klinische praktijk. De nadruk ligt op het wat en waarom van de keuzes die de logopedist maakt in de behandeling van de cliënt met afasie.

De gevalsbeschrijvingen zijn verdeeld over drie aandachtsgebieden: stoornisgerichte taalbehandeling, compensatiestrategieën en instructie van de omgeving. Het boek nodigt uit tot kritische reflectie ten aanzien van het eigen handelen door logopedisten en is uitstekend materiaal voor het onderwijs.

Status afasietherapie is een uitgave onder auspiciën van de Nederlandse Vereniging van Afasietherapeuten (NVAT).

Sandra Wielaert is logopedist/afasietherapeut bij de Stichting Afasie Rotterdam. Philine Berns is logopedist/afasietherapeut en doceert aan de Hogeschool Rotterdam. Beiden zijn verbonden aan de opleiding Neurologische Taal- en Spraakstoornissen.

Doelgroep

Logopedisten, afasietherapeuten en remedial teachers.



ISBN 978 90 265 1520 0

Jaar van uitgifte 2001

Druk 2e

Omvang 230 pagina's

A / S / W W

Fonologische stoornissen

Behandeling van kinderen volgens de Metaphon-therapie

Janet Howell en Liz Dean

Vertaling: W. Leijdekker-Brinkman

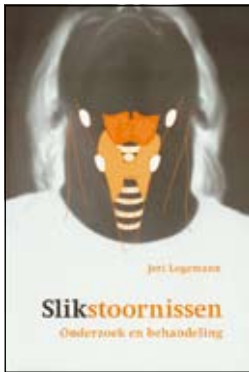
Metaphon is een in Edinburgh ontwikkelde onderzoeks- en behandelmethode voor kinderen met fonologische stoornissen. De ontwikkelaars werken sinds enige jaren met veel succes met deze methode. Vanuit taal- en leertheorieën beschrijven zij hoe metafonologische vaardigheden (het bewustworden van klankpatronen en het toepassen daarvan) tot ontwikkeling komen bij kinderen en hoe deze kunnen worden gestimuleerd wanneer deze ontwikkeling stagneert of slechts moeizaam op gang komt.

De therapie wordt inzichtelijk gemaakt aan de hand van uitgebreide casuïstiek, ook worden veel voorbeelden gegeven die men kan toepassen.

In Edinburgh uitgevoerde effectstudies worden, voorzover afgerond, beschreven en geven positief bewijs van de werkzaamheid. Ook voor de Nederlandse situatie is de therapie uitstekend toepasbaar, gegevens van Nederlands onderzoek naar het optreden van fonologische stoornissen zijn toegevoegd.

Doelgroep

Studenten logopedie, logopedisten en spraak-taalpathologen.



ISBN 978 90 265 1566 8

Jaar van uitgifte 2001

Druk 2e

Omvang 432 pagina's

A / S / W W

Slikstoornissen

Onderzoek en behandeling

Jeri Logemann

Vertaling: S. Maksuan der Veer en E. Wiarda-Rosen Jacobson

Slikstoornissen is de Nederlandse vertaling van het standaardwerk van de Amerikaanse Jeri Logemann. Uiterst toegankelijk beschrijft Logemann de anatomie en fysiologie van het normale slikproces, technieken voor onderzoek van het slikproces en onderzoek van slikstoornissen. Daarna beschrijft zij een aantal veelvoorkomende vormen van slikstoornissen: slikstoornissen na behandeling voor kanker in mond- of keelholte, na behandeling voor kanker aan het strottenhoofd en na neurologische aandoeningen.

Ook staat zij uitgebreid stil bij de behandeling van oropharyngeale slikstoornissen, de medische behandeling van slikstoornissen, multidisciplinaire behandeling van dysfagie, klinische besluitvorming en toekomstige interventies bij slikstoornissen. Door de gehele tekst zijn vele röntgenfoto's en schematische tekeningen opgenomen.

Doelgroep

Logopedisten.



ISBN 978 90 265 1355 8

Jaar van uitgifte 1993

Druk 1e

Omvang 120 pagina's

A / S / W W

TAAL ANALYSE REMEDIËRING EN SCREENING PROCEDURE

TARSP

Taalontwikkelingsschaal van Nederlandse kinderen van 1-4 jaar

L. Schlichting

De eerste woordjes die kinderen beginnen te spreken als ze ruim een jaar oud zijn, vormen het begin van een ontwikkeling naar het spreken in volledige (samengestelde) zinnen op ongeveer vierjarige leeftijd. Binnen deze grammaticale ontwikkeling van een kind is een aantal fasen te onderscheiden die elkaar opvolgen. De **TARSP** is een hulpmiddel waarmee via de analyse van spontane taal kan worden vastgesteld in welke fase het kind zich bevindt. Dit is onder meer noodzakelijk om een zinvol behandelingsplan vast te stellen voor kinderen met een achterstand in hun grammaticale ontwikkeling.

Doelgroep

Logopedisten, remedial teachers en studenten logopedie.



ISBN 978 90 265 1763 1

Jaar van uitgifte 2005

Druk 1e

Omvang 160 pagina's

A / S / W W

Therapieboek stotteren Volwassenen

Jackie Tumbull en Trudy Stewart.

Vertaling en bewerking: Trude Smitskamp

In het praktische Therapieboek stotteren worden technieken en strategieën beschreven die kunnen worden gebruikt in de therapie voor stotterende volwassenen. Veel vragen vanuit het werkveld komen steeds neer op eenzelfde probleem, namelijk dat men een handleiding mist met concrete beschrijvingen van oefeningen en technieken.

Met het **Therapieboek Stotteren**

Volwassenen voorzien de auteurs in deze leemte en proberen zij een antwoord te geven op de vraag: Hoe behandel je volwassen stotteraars en wat kun je allemaal doen?

Door toelichting en verantwoording vanuit de literatuur, wordt de (toekomstige) therapeut bovendien geholpen bij het kiezen van de juiste techniek of strategie passend bij een specifieke cliënt. Opdrachten en activiteiten zijn helder beschreven, zowel voor individuele als groepstherapie.

Jackie Tumbull en Trudy Stewart zijn beiden ervaren stottertherapeuten, die tevens bij- en nascholing verzorgen voor logopedisten en stottertherapeuten.

Doelgroep

Logopedisten en stottertherapeuten.



ISBN 978 90 265 1683 2

Jaar van uitgifte 2001

Druk 1e

Omvang 204 pagina's

A / S / W W

Beginnende communicatie

Therapieprogramma voor communicatieve functies in de preverbale en vroegverbale fase

Leen van den Dungen, Nelleke den Boon

Goede communicatie tussen ouders en hun kinderen is heel belangrijk voor de taalontwikkeling van een kind. Bij een normale ontwikkeling is leren communiceren een proces dat natuurlijk verloopt. Bij een uitblijvende of afwijkende communicatieve ontwikkeling moeten ouders en kind op weg worden geholpen. Met **Beginnende communicatie** kunnen communicatieve functies op speelse en flexibele wijze worden aangeleerd. Het is een therapieprogramma waarmee therapeuten en ouders of begeleiders gezamenlijk aan de slag kunnen om zowel kinderen als volwassen verstandelijk gehandicapten te leren hun intenties tot uitdrukking te brengen. Jonge kinderen krijgen met dit programma mogelijkheden aangeboden waardoor ze zelf met eigen initiatieven aan de communicatie kunnen deelnemen. Verstandelijk

gehandicapte volwassenen kunnen door het aanleren en hanteren van bepaalde communicatieve functies beter gaan functioneren in hun leefsituatie.

Leen van den Dungen was psycholinguïst en als docent werkzaam bij de afdeling logopedie van de Hogeschool van Utrecht. Nelleke den Boon is psycholinguïst en logopedist en werkzaam in een vrijgevestigde logopediepraktijk in Nieuwegein.

Doelgroep

Logopedisten en ouders.



ISBN 978 90 265 1522 4

Jaar van uitgifte 2002

Druk 3e

Omvang 228 pagina's

A / S / W W

Het blauwe boek

Denken over anderen, dat kunnen kleuters ook

Annematt Collot d'Escury-Koenigs

Sommige kinderen kunnen moeilijk met andere kinderen samenspelen. Zij maken weinig contact met leeftijdsgenootjes en worden, als ze het toch proberen, vaak afgewezen. Dit is soms al op de kleuterleeftijd het geval. Dit kan leiden tot een achterstand in sociale vaardigheden die, als ze wat ouder zijn, maar moeilijk in te halen is. Voor deze kinderen is een programma geschreven om hen op een speelse manier de ontbrekende vaardigheden bij te brengen. Het blauwe boek biedt leerkrachten en begeleiders een methode waarbij kleuters de gelegenheid krijgen zich in de gedachten en gevoelens van anderen in te leven. In rollenspellen komen emoties van toenemende complexiteit aan bod, in situaties die voor kleuters gemakkelijk herkenbaar zijn. Door zich te oefenen in het uitbeelden en herkennen van emoties doen zij steeds meer ervaring op in het rekening houden met de gevoelens en gedachten van anderen.

Gebleken is dat deze vaardigheid een eerste vereiste is voor een betere sociale interactie. Dit boek is een herziene uitgave van het eerder verschenen **Het blauwe boek**: rollenspelletjes voor kleuters.

Dr. Annematt Collot d'Escury-Koenigs is verbonden aan de Vakgroep Ontwikkelingspsychologie van de Universiteit van Amsterdam.

Doelgroep

Ontwikkelingspsychologen, pedagogen en leerkrachten.



ISBN 978 90 265 1840 9

Jaar van uitgifte 2008

Druk 3e

Omvang 248 pagina's

A / S / W W

Leer samen spelen met Tim en Flapoor

Een sociale vaardigheidstraining voor kinderen van 6 tot 10 jaar

Hankie Gubbels

Leer samen spelen met Tim en Flapoor

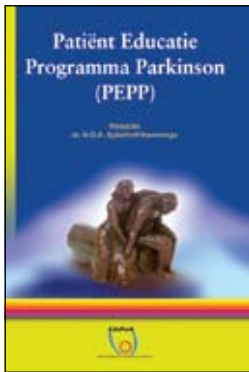
is een sociale vaardigheidstraining voor kinderen van zes tot tien jaar met uiteenlopende sociale problematiek. De training is vanuit de praktijk ontstaan en is gebaseerd op de training Bang zijn voor andere kinderen van Ringrose en Nijenhuis (1986). In **Leer samen spelen met Tim en Flapoor** spelen de vier hoofdcomponenten van Goldstein modelling, gedragsoefening, bekrachtiging en transfer training een centrale rol.

De training bevat veertien bijeenkomsten die op speelse wijze worden weergegeven en beschreven in een handzaam werkboek. Alle ingrediënten zijn aanwezig om direct aan de slag te gaan, terwijl de methode ook voldoende ruimte biedt voor persoonlijke aanpassingen. De fantasiefiguren Tim en Flapoor leiden de kinderen in veertien bijeenkomsten door middel van rollenspel langs verschillende thema's die op herkenbare wijze worden aangeboden.

De volgende thema's komen aan bod: elkaar aankijken, een goede vraag stellen, om de beurt praten, onderhandelen in spelsituaties, reageren op een afwijzing, invoegen in een spelend groepje en pesten. Het werkboek bevat naast allerlei praktische materialen (kopieermateriaal) observatielijsten voor zowel de trainers als de ouders/verzorgers/leerkrachten en een lijst van benodigde materialen.

Doelgroep

Ontwikkelingspsychologen, pedagogen en leerkrachten.



ISBN 978 90 265 1778 5

Jaar van uitgifte 2006

Druk 1e

Omvang 246 pagina's

A / S / W W

Patiënt Educatie Programma Parkinson

N.G.A. Spliethoff

De Ziekte van Parkinson is een chronische, progressieve neurologische aandoening, die van grote invloed is op het leven van de patiënt, en een grote belasting vormt voor de partner die de primaire zorgtaken voor zijn of haar rekening neemt.

De gebruikelijke behandeling van Parkinson richt zich voornamelijk op de medische interventie. Voor de sociale en psychologische gevolgen voor patiënt en de partner is over het algemeen minder aandacht. Uit onderzoek is gebleken dat door gerichte educatieprogramma's de kwaliteit van leven positief beïnvloed kan worden. Inmiddels wordt het belang van educatieprogramma's, om de negatieve impact van een chronische ziekte op de kwaliteit van leven te verminderen, in bredere kring erkend.

Er bestonden echter geen alomvattende patiënt-educatieprogramma's op het gebied van de ziekte van Parkinson. Zeven onderzoekscentra hebben een overkoepelend Europees consortium gevormd met als doel om een educatieprogramma te ontwikkelen gericht op patiënten met de ziekte van Parkinson en hun partners: het Patiënt Educatie Programma Parkinson (PEPP).

Dit handboek is primair bedoeld voor hulpverleners (maatschappelijk werkers, psychologen, verpleegkundigen, geriateren) die een educatieprogramma willen opzetten. Het handboek is systematisch en praktisch van opzet en geeft concrete aanwijzingen voor het vormgeven van sessies die deel uitmaken van het PEPP. De patiënt en zijn of haar partner doorlopen in afzonderlijke groepen parallel het programma. Hierdoor is er aandacht voor specifieke problemen van de patiënt respectievelijk de partner.

Dr. N.G.A. Spliethoff heeft psychologie en geneeskunde gestudeerd. Zij is gepromoveerd op psychosociale problematiek van zowel de patiënt als de partner bij de ziekte van Parkinson.

Doelgroep

Psychologen, verpleegkundigen, maatschappelijk werkers, verpleeghuisartsen en geriateren, en mensen met de ziekte van Parkinson.

Trainingsen

CLINICAL EVALUATION OF LANGUAGE FUNDAMENTALS 4E EDITIE – NEDERLANDSE VERSIE

CELF-4-NL Basis

De training wordt verzorgd door G. van Leeuwen-de Heer

De CELF-4-NL is een complete test voor de beoordeling van de taalvaardigheid. De test is geschikt voor kinderen en jongvolwassenen van 5 tot 18 jaar. De stapsgewijze benadering van vier niveaus stelt u in staat taalproblemen snel en betrouwbaar te identificeren. Deze cursus is geschikt voor de beginnende gebruiker van de CELF-4-NL. Voor de gevorderde gebruiker raden wij u de CELF-4-NL verdiepingscursus aan.

Doel van de training

Deze training is bedoeld voor logopedisten en psychologen die de test onlangs hebben aangeschaft (of willen aanschaffen) en niet of nauwelijks met het instrument hebben gewerkt. De cursus gaat stapsgewijs door de test en de achtergronden heen. Ook zullen de concepten betrouwbaarheid en validiteit worden uitgelegd. Alle subtests worden besproken en het scoren wordt geoefend. Tijdens de cursus is er gelegenheid tot vragen stellen. De interpretatie komt kort aan bod, maar hier ligt in deze basis-cursus niet de nadruk op. Aan het einde van de training bent u in staat de CELF af te nemen en op een juiste wijze te scoren.

De volgende onderwerpen komen o.a. aan bod:

- ontwikkeling van de CELF-4-NL;
- normering, betrouwbaarheid en validiteit;
- opbouw van de afname;
- bespreking van de subtests;
- scoren en het gebruik van de diverse tabellen.

Doelgroep

De training is bedoeld voor logopedisten en psychologen.

Certificering

Na de training ontvangt u een deelnemerscertificaat.

Data en kosten

In de trainingskalender op www.pearson-nl.com kunt u data vinden waarop de training wordt gehouden. Voor de kosten verwijzen wij u ook graag naar onze website.

Locatie

De training wordt gegeven op het Pearson kantoor te Amsterdam, op loopafstand van station Amsterdam-Sloterdijk. Tevens bieden wij u de mogelijkheid tot in-company trainingen op locatie.

Inschrijving

Inschrijven kan door het aanmeldings-formulier op onze website in te vullen. Voor meer informatie over de inschrijving voor de training kunt u contact opnemen met onze klantenservice door een email te sturen naar training-nl@pearson.com.

CLINICAL EVALUATION OF LANGUAGE FUNDAMENTALS PRESCHOOL - 2E EDITIE - NEDERLANDSE VERSIE

CELF-Preschool-2-NL

De CELF-Preschool-2 is de 'jongere variant' van de CELF-4. Dat wil zeggen dat het instrument qua opzet lijkt op de CELF-4, maar specifiek is toegespitst op een jongere doelgroep; kinderen van 3;0 - 6;11 jaar. De CELF-Preschool-2 is een individueel af te nemen test voor diagnose en evaluatie van taalproblemen.

Deze cursus is geschikt voor de beginnende gebruiker van de CELF-4-NL.

Doel van de training

Deze training is bedoeld voor logopedisten en psychologen die nog weinig ervaring met het instrument hebben opgedaan.

De cursus gaat stapsgewijs door de test en de achtergronden heen. Ook zullen de concepten betrouwbaarheid en validiteit worden uitgelegd. Verschillende subtests worden besproken en het scoren wordt geoefend. Tijdens de cursus is er gelegenheid tot vragen stellen. De interpretatie komt ook aan bod. Aan het einde van de training bent u in staat de CELF Preschool-2-NL af te nemen en op een juiste wijze te scoren.

De volgende onderwerpen komen o.a. aan bod:

- ontwikkeling van de CELF-Preschool-2-NL;
- normering, betrouwbaarheid en validiteit;
- opbouw van de afname;
- bespreking van de subtests;
- scoren en het gebruik van de diverse tabellen;

Doelgroep

De training is bedoeld voor logopedisten en psychologen.

Certificering

Na de training ontvangt u een certificaat.

Data en kosten

In de trainingskalender op www.pearson-nl.com kunt u data vinden waarop de training wordt gehouden. Voor de kosten verwijzen wij u ook graag naar onze website.

Locatie

De training wordt gegeven op ons kantoor in Amsterdam, op 5 minuten loopafstand van station Amsterdam-Sloterdijk. Tevens bieden wij u de mogelijkheid tot in-company trainingen op locatie, zowel in Nederland als in België.

Inschrijving

Inschrijven kan door het aanmeldingsformulier op onze website in te vullen. Voor meer informatie over de inschrijving voor de training kunt u contact opnemen met onze klantenservice door een email te sturen naar training-nl@pearson.com.

CLINICAL EVALUATION OF LANGUAGE FUNDAMENTALS 4E EDITIE – NEDERLANDSE VERSIE

CELF-4-NL Verdieping

De training wordt verzorgd door G. van Leeuwen-de Heer

De CELF-4-NL is een complete test voor de beoordeling van de taalvaardigheid. De test is geschikt voor kinderen en jongvolwassenen van 5 tot 18 jaar. De stapsgewijze benadering van vier niveaus stelt u in staat taalproblemen snel en betrouwbaar te identificeren. Deze cursus is geschikt voor de gevorderde gebruiker van de CELF-4-NL. Ook is deze training erg geschikt als vervolgcursus van de training CELF-4-NL Basis.

Doel van de training

Deze cursus is bedoeld voor logopedisten en psychologen die al met de CELF werken en die nog vragen hebben over het gebruik van de test of de interpretatie ervan. Interpretatie is het kernwoord van deze cursus. In de cursus zal worden bekeken op welke manieren de testresultaten kunnen worden geïnterpreteerd. De ochtend staat in het teken van theorie en de middag bestaat uit het bespreken van casuïstiek. Deze casuïstiek wordt ingebracht door de trainster en de cursisten. De cursisten worden vriendelijk verzocht uiterlijk twee weken voorafgaand aan de cursus casuïstiek in te sturen. Aan het einde van de cursus kunt u meer overwogen met de CELF-4-NL werken en scores interpreteren.

De volgende onderwerpen komen o.a. aan bod:

- korte weergave opbouw CELF-4-NL;
- doelen afname CELF-4-NL;

- overwegingen bij afname doelen;
- interpretatie bij deze doelen;
- casuïstiek.

Doelgroep

De training is bedoeld voor logopedisten en psychologen.

Certificering

Na de training ontvangt u een deelnemerscertificaat.

Accreditatie

Logopedisten worden na het volgen van deze training geaccrediteerd door St. ADAP met 8 punten.

Data en kosten

In de trainingskalender op www.pearson-nl.com kunt u data vinden waarop de training wordt gehouden. Voor de kosten verwijzen wij u ook graag naar onze website.

Locatie

De training kan worden gegeven op het Pearson kantoor te Amsterdam, op loopafstand van station Amsterdam-Sloterdijk. Tevens bieden wij u de mogelijkheid tot in-company trainingen op locatie.

Inschrijving

Inschrijven kan door het aanmeldingsformulier op onze website in te vullen. Voor meer informatie over de inschrijving voor de training kunt u contact opnemen met onze klantenservice door een email te sturen naar training-nl@pearson.com.

DYSLEXIE SCREENING TEST

DST-NL

De training wordt verzorgd door I. van Boven

De DST-NL is een snelle screening van mogelijke dyslexie. De test geeft een beeld van de grootte van het risico op dyslexie bij kinderen en adolescenten in de leeftijd van 6,5 tot 16,5 jaar. In deze training wordt u wegwijs gemaakt in de theorie over pragmatiek en wordt er ingegaan op de afname, scoring en interpretatie van de DST-NL.

Doel van de training

De training vergroot het gebruikersgemak van de DST-NL. De training is voornamelijk bedoeld voor beginnende gebruikers van de DST. Onderwerpen die behandeld worden zijn:

- Uitgangspunten en achtergrondinformatie van de DST-NL;
- Opzet van de test;
- Voorbereiding, afname en interpretatie;
- Rapportage;
- Praktijk casuïstiek.

Voorafgaand aan de training worden uw leerdoelen geïnventariseerd, zodat er zoveel mogelijk maatwerk kan worden geleverd.

Doelgroep

De training is bedoeld voor onderwijzers, remedial teachers, psychologen, orthopedagogen en logopedisten.

Certificering

Na de training ontvangt u een deelnemerscertificaat.

Data en kosten

In de trainingskalender op www.pearson-nl.com kunt u data vinden waarop de training wordt gehouden. Voor de kosten verwijzen wij u ook graag naar onze website.

Locatie

De training wordt gegeven op ons kantoor in Amsterdam, op 5 minuten loopafstand van station Amsterdam-Sloterdijk. Tevens bieden wij u de mogelijkheid tot in-company trainingen op locatie.

Inschrijving

Inschrijven kan door het aanmeldingsformulier op onze website in te vullen. Voor meer informatie over de inschrijving voor de training kunt u contact opnemen met onze klantenservice door een email te sturen naar training-nl@pearson.com.

TRAINING SENSORY PROFILE-NL

Werken met de Sensory Profile-NL

De training wordt verzorgd door A. Rietman
(vertaler en bewerker van de Sensory Profile-NL)

De Sensory Profile-NL is een uitgebreide oudervragenlijst, die belangrijke informatie vastlegt over de sensorische prikkelverwerking van het kind. De training 'Werken met de Sensory Profile-NL' leert aan de hand van casussen en een uitgebreide theoretische onderbouwing hoe u deze vragenlijst optimaal kunt gebruiken en correct kunt interpreteren.

Doel van de training

De training levert een aantal handvatten voor een optimaal gebruik van de Sensory Profile-NL. De achterliggende theorie over sensorische prikkelverwerking van Winnie Dunn wordt uitgebreid behandeld en diverse casussen worden besproken. Hierbij komen nieuwe ontwikkelingen en inzichten op het gebied van de sensorische integratie aan de orde. Ook is er aandacht voor de gevolgen van de testuitslagen voor diagnostiek en behandeling. De test biedt veel verschillende niveaus van interpretatie, waardoor een gedifferentieerd beeld van de prikkelverwerking ontstaat. Aan het einde van de training is de cursist beter in staat de vele mogelijkheden van de SP-NL te benutten.

Doelgroep

De training is bedoeld voor ergotherapeuten, kinderfysiotherapeuten, logopedisten, psychologen en orthopedagogen.

Opzet van de training

Om 10 uur zal gestart worden met het programma. De training duurt tot ongeveer 16 uur. Lunch is inbegrepen.

Certificering

Aan het einde van de training wordt een deelnemerscertificaat uitgereikt.

Accreditatie

Kinderfysiotherapeuten en Algemeen Fysiotherapeuten worden na het volgen van de SP training geaccrediteerd door de KNGF met 5 punten. Logopedisten en Ergotherapeuten worden na het volgen van de SP training geaccrediteerd door de St ADAP met 6 punten.

Data en kosten

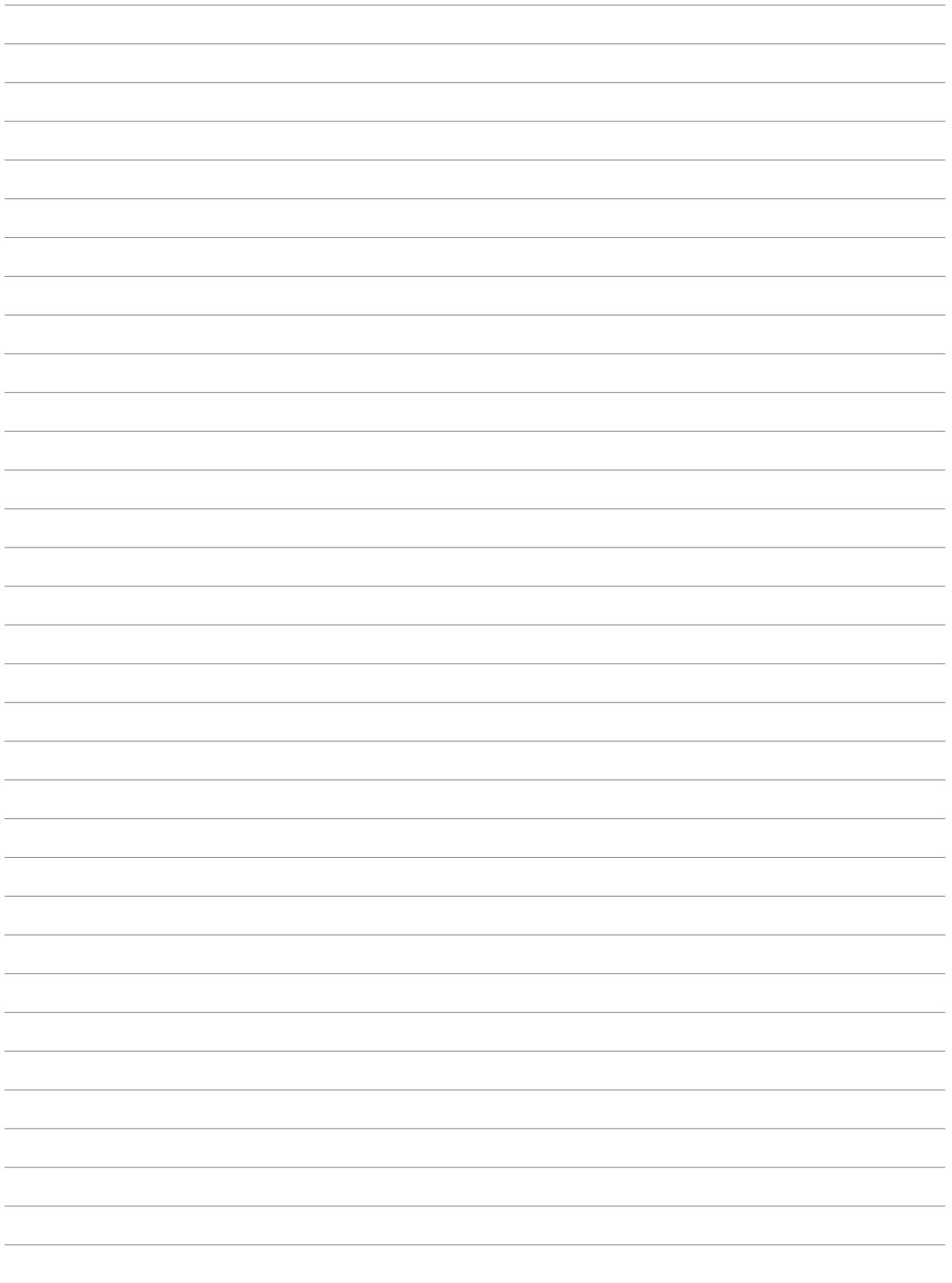
In de trainingskalender op www.pearson-nl.com kunt u data vinden waarop de training wordt gehouden. Voor de kosten verwijzen wij u ook graag naar onze website.

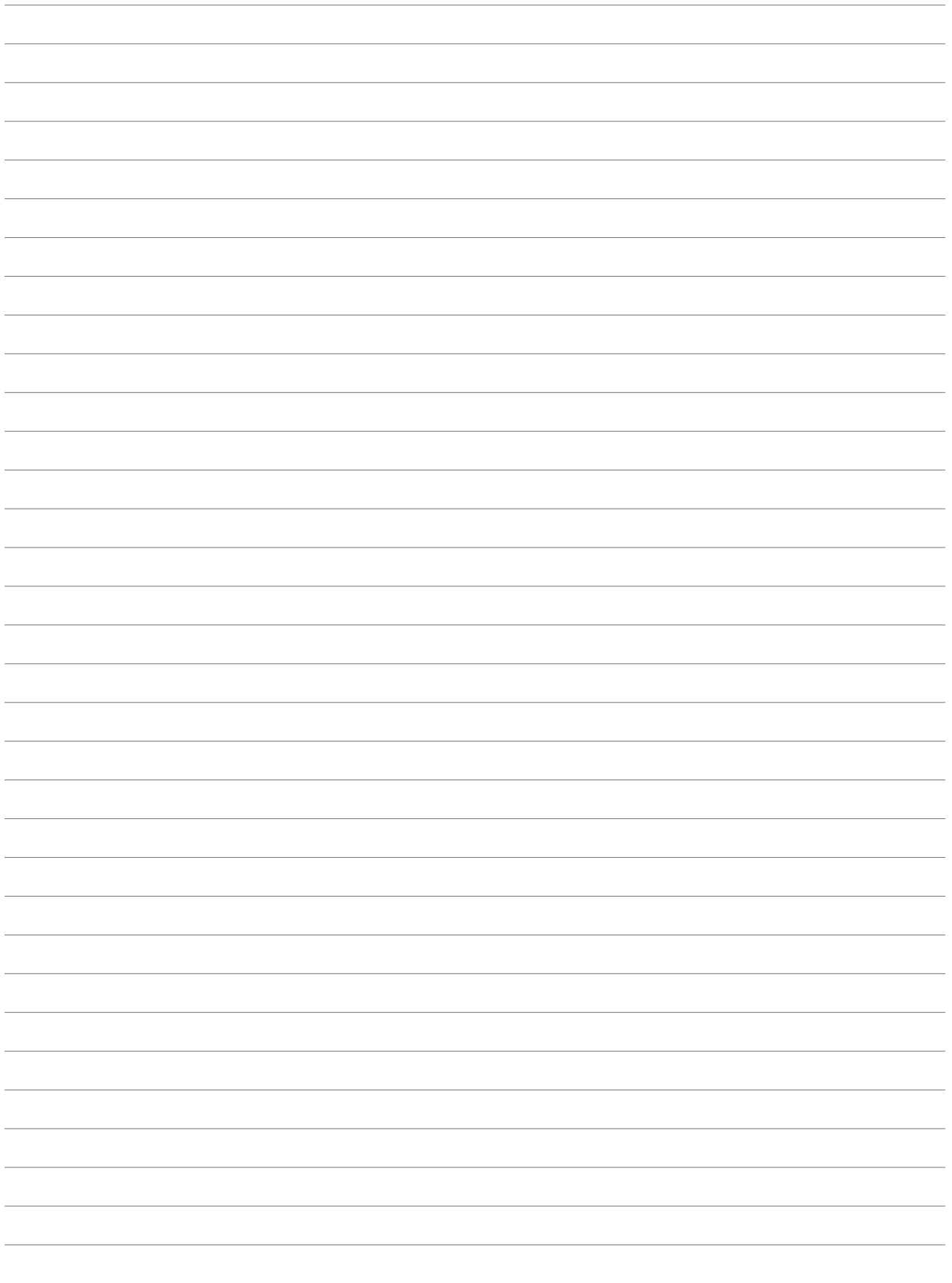
Locatie en bereikbaarheid

De training wordt gegeven op ons kantoor in Amsterdam, op 5 minuten loopafstand van station Amsterdam-Sloterdijk. Tevens bieden wij u de mogelijkheid tot in-company trainingen op locatie.

Inschrijving

Inschrijven kan door het aanmeldingsformulier op onze website in te vullen. Voor meer informatie over de inschrijving voor de training kunt u contact opnemen met onze klantenservice door een email te sturen naar training-nl@pearson.com.









Pearson Assessment and Information BV

Radarweg 60-A1, 1043 NT Amsterdam

Postbus 78, 1000 AB Amsterdam

T: +31 (0)20 581 5500

F: +31 (0)20 581 5555

E: info-nl@pearson.com

www.pearson-nl.com

Twitter: [@PearsonNL](https://twitter.com/PearsonNL)